



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Д/С УЛЫБКА»

368144 с Гуни

E-mail: mkdouulybkaguni@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
МКДОУ «Улыбка»
Протокол № 1



Утверждено
Зав. МКДОУ «Улыбка»
Назаева А.С.
Приказ № 38 от 25.07.2021

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования

Лидер школьного движения
(Социокультурная адаптация и развитие социальной активности)

Направленность Социально - гуманитарная
Срок 2 года
Возраст обучающихся 5 – 7 лет

с.Гуни 2021г

Паспорт программы

Автор-разработчик программы
Базаева Марьям Магомедшабиевна

Направленность программы
Социально – гуманитарная

Форма обучения
Групповая

Срок реализации
2 года

Возраст обучающихся
5 – 7 лет

Цели программы

Образовательные – создание условий для освоения воспитанниками различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости и активной лидерской позиции.

Педагогические – апробация приемов педагогического сопровождения изменений социально-активной позиции воспитанников на всех этапах программы.

Воспитательные – создать условия для нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности.

Краткое содержание

Обеспечить получение каждым ребенком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

Ожидаемый результат

К концу 2 года обучения каждый участник программы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

Содержание программы

Пояснительная записка4
Цели программы и задачи6
Содержание программы6 – 17
Формы аттестации17
Методическое обеспечение17 - 19
Список литературы20

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Период детства - время становления личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность.

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору и сформировать свой интерес.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие воспитанников, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Необходимость программы подготовки детей к общественной деятельности.

Осваивая материалы занятий, дети смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательного учреждения.

Учебное содержание программы несет в себе воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию воспитанников с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Актуальность образовательной программы «Лидер школьного движения» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи Государственных проектов и приоритетных направлений Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление» и «Патриотическое»).

Новизна программы заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать воспитанников в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также в использовании технологии социального

проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы «Лидер школьного движения» адресована руководителям детских объединений образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Она предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации воспитанников в обществе, его социализации и личного развития. В разработке Программы использованы следующие нормативно- правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 № 30-15-433/16).
5. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844)
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Устав учреждения.

Предполагаемая программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Объём занятий: 1 год обучения – 52 часа (по 3 раза в неделю по 20 мин), 2 год обучения - 52 часов (по 3 раза в неделю по 20 часа). Количество детей, обучающихся в группе – 12-16 человек.

Приоритетными направлениями программы являются:

- основы организаторской деятельности;
- основы психологии общения;
- теория и история детского движения;
- методика организации и проведения массовых мероприятий;
- методика работы руководителя детского общественного объединения;
- основы безопасности организации массовых мероприятий;
- прикладное творчество;
- развитие проектного мышления.

Особенностями реализации настоящей программы являются:

В течение всего периода обучения предусмотрена подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию

своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения воспитанников организуют и самостоятельно проводят конкретные дела для воспитанников сада.

В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; семинары, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, тренинги, дискуссии, праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

Данная программа – однопрофильная, профессионально - ориентированная. Программа по целям деятельности, может быть отнесена к познавательным и социально адаптирующим. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности к комплексным.

Гармоничное сочетание теории и практики, а так же лежащие в основе взаимоотношений «педагог – воспитанник - группа» приемы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы.

Система подведения итогов позволяет, обеспечить, дифференцированный подход к реализации программы для воспитанников с разными творческими возможностями.

Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем.

Цели программы:

- Образовательные – создание условий для освоения воспитанниками различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости и активной лидерской позиции.
- Педагогические – апробация приемов педагогического сопровождения изменений социально-активной позиции участника на всех этапах программы.
- Воспитательные – создать условия для нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности.

Задачи программы:

- Создание максимально благоприятных условий для развития лидерского, творческого потенциала воспитанников;
- Расширение возможностей реализации организаторских способностей воспитанников в различных видах деятельности;
- Активизация деятельности детских творческих и общественных объединений;
- Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

План первого года обучения

Тематика
Количество часов

1.	Введение	1
2.	Раздел № 1. Современное детское движение	6
3.	Раздел № 2. Лидерство	6
4.	Раздел № 3. Нравственность в отношениях и общении	7
5.	Раздел № 4. Азбука организатора	8
6.	Раздел № 5. Коллектив и лидер	6
7.	Раздел № 6. Инструментарий лидера-организатора	10
8.	Раздел № 7. Коллективно-творческое дело	4
9.	Раздел № 8. Мастер — классы /практикум /	4
	Итого	52

Содержание I года обучения

вводное занятие

Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

Формы работы:

-
- Беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности».
- Игры на знакомство.
- Тестирование «Это я!».

Основные понятия:

Детский коллектив, детское объединение, детское творческое объединение.

1. *современное детское движение*

История детского движения России.

Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и Дагестана. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений.

Формы работы:

Основные понятия:

Детское движение. Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

2. *лидерство*

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора - выявление отличий и сходств.

Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия).

Основные качества лидера. Лидер - группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Организаторская этика. Деликатность, тактичность, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Формы работы:

-
- Деловая игра, словарик лидера, организатора.
- Анкетирование «Вопросы лидеру».
- Тестирование «Лидер ли я».
- Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.
- Деловые игры на развитие творческих способностей.

Основные понятия:

Лидер, лидерство, организатор, руководитель, Лидер и группа. Взаимодействие, тактичность, толерантность.

3. *нравственность в отношениях и общении*

Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стилль общения,

Формы работы:

-
- Беседа «Речевой этикет».
- Беседа «Деловые контакты и проблемы общения».

- Решение психолого-педагогических ситуаций.
- Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни».
- Практические занятия: «Телефонный разговор», деловая игра «Горячий стул», ролевая игра «Телефон», ток-шоу или игра «Согласен, Не согласен, Не знаю», на тему «Плюсы и минусы лидерства».

Основное понятия:

Этика, этикет, мораль, нравственность, речевой этикет, коммуникативное поведение, стиль общения,

4. азбука организатора

Система и процесс организации- Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.

Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Формы работы:

- Коллективная дискуссия «Организация - многозначность этого слова».
- Деловая игра «Секреты организаторского мастерства».
- Беседа «От старта к финишу».
- Беседа «Правила организатора».
- Беседа «Семь заповедей лидера».
- Беседа «Речевые барьеры при общении».
- Тест «Речевые барьеры при общении».
- Презентация «Из опыта моей работы...».
- Деловая игра «Экспресс-оратор».
- Ролевая игра «Агрессивность или покорность».
- Упражнения: «Спасибо, нет».
- Ролевая игра «Обратная связь: взаимная коррекция поведения».
- Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий» .
- Практикум: «Чемодан организатора», «Мозговой штурм», «Телефонный опрос», игра «Пойми меня».
- Тестирование «Темперамент. Характер. Способности»
- Беседа «Язык мимики и жестов».
- Игра «Скульптура».
- Упражнения: «Речь без слов», «Я за субботник, а вы...».

Основные понятия:

Организация дела, организаторские знания и умения. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Плывущий плот». Организаторское мастерство. Речевые барьеры. Умение убеждать и вести за собой.

5. КОЛЛЕКТИВ И ЛИДЕР

Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива.

Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива.

Коллектив к лидер. Влияние коллектива на личность.

Взаимоотношения деловые и личные, Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: звенья, штабы, экипажи, службы.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Формы работы:

- Беседа «Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива».
- Беседа «Этапы развития коллектива».
- Вечер «Сами о себе».
- Игра «Шерлок Холмс».
- Беседа «Взаимоотношения деловые и личные».
- Ролевая игра «Выборы».
- Ролевая игра «Воздушный шар».
- Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком».
- Песенный круг.
- Практическое занятие: разработка отрядной атрибутики.
- Беседа «Традиции, обычаи, ритуалы детских коллективов».
- Практическое занятие: ритуалы детского коллектива.
- Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений.
- Конкурс эмблем отряда (класса, группы).

Основные понятия:

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет. Поручения: постоянные, временные, разовые. Микро-коллективы, звенья, штабы, экипажи, службы- Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЛИДЕРА-ОРГАНИЗАТОРА

Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений.

Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, выступления, беседы.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Формы досуговой деятельности: праздник, утренник, конкурс, викторина.

Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства, Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека, Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная.

Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Формы работы:

- Беседа «Что значит быть интересным рассказчиком».
- Ролевая игра «Неожиданный Новый год».
- Беседа «Советы выступающему».
- Игры; «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ».
- Устный журнал «Хочу все знать!».
- Маршрутная игра «Паровозик».
- Ток-шоу «Язык мой - враг мой».
- Беседа «Виды игр и их классификация».
- Беседа «Игры и возрастные особенности детей».
- Беседа «Игры для девочек и мальчиков».
- Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные с игрой».
- Игровые мастерские. Игровой тренинг.
- Изготовление игровой атрибутики.
- Беседа «Красота спасет мир».
- Беседа «Народные умельцы России».
- Тематический вечер «Гостиная трех искусств».
- Музыкальный вечер «Моя песня».
- Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Круглые столы, ток-шоу, выступления.

Формы досуговой деятельности.

Ораторское искусство.

Игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры.

Игровая атрибутика,

Творческие мастерские, мастер - классы. Оформительское, музыкально-песенное направления в деятельности лидера.

7. КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

История возникновения методики КТД и автором – профессор Игорь Петрович Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого.

Ознакомление с формами и элементами проведения КТД, с шестью стадиями организации и проведения КТД. Последовательность действий ведущего. Пять условий педагогического успеха КТД. Личная ориентированность КТД.

Рассмотреть:

- виды деятельности КТД классифицирующиеся как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и другие.
- формы игры, состязательность, совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании, подготовке, проведении, и анализе КТД.

Организация и проведение КТД.

Формы работы:

- Беседа «Творческое мышление».
- Конкурс КТД «Праздник нашего детского объединения».
- КТД «Да здравствует кино».
- Практикумы: игра со словом, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры.

Основные понятия:

Понятие КТД, виды и формы КТД, коллектив, творчество, дело, планирование, план, анализ КТД.

Инициативная группа, Микроколлектив, Мозговая атака, Совет дела, Творческая группа

8. МАСТЕР-КЛАССЫ

Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Формы работы:

- Мастер-класс организаторов игровых программ.
- Мастерская призов.
- Мастерская сувениров.

Основные понятия:

Сертификат, свидетельство, квалификация.

Содержание программы II года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

Формы работы:

- Игры на командообразование.
- Тестирование «Я и команда».

Основные понятия:

Детский коллектив, детское объединение, детское творческое объединение.

1. **ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СЕГОДНЯ**

Современное состояние детского движения и его перспективы.

Ознакомление с программами деятельности Российского движения школьников.

Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений образовательных организаций.

Формы работы:

-
- Встреча с интересными людьми Российского движения школьников!
- Конкурс литературно-творческих работ «Если б я был лидером...», «Мое представление о настоящем Лидере».

Основные понятия:

Детское движение. Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

2. **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Понятие коммуникативность, лидер, лидерство, организатор, руководитель, портфолио.

Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, эрудит, умелец.

Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Формы работы:

-
- Беседа с элементами лекции «Кто и почему становятся лидером».
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами отбора справочной литературы.
- Дискуссия на тему «Ценности нашей жизни».
- Формирование Портфолио лидера.
- Ролевая политико-правовая игра «Лидер школы»

Основные понятия:

Коммуникативность, Лидер, лидерство, организатор, руководитель.

Взаимодействие, тактичность, толерантность.

3. **МОЯ РЕСПУБЛИКА**

Изучение истории родного края, проживающие коренные народы в республике, традиции и обычаи народностей.

История Дагестана в годы Великой Отечественной войны.

Формы работы:

-
- Видео-ролик «С чего начинается Родина!».
- Круглый стол «Мои родные и близкие о ВОВ».
- Беседа «Дагестан в годы ВОВ».
- Упражнение «Солнце родины».
- Экскурсии в музеи.
- Дискуссия «Россия наших дней».
- КТД «Многонациональная дружба».
- Игра «Ох, уж эти сказки».
- Встречи с интересными людьми.
- Элемент проектирования «Хранитель страны».
- Беседа «Народные умельцы Дагестана».

Основное понятия:

Гражданин, патриотизм, воспитание, традиции, обычаи, РОДИНА.

4. МОЙ ВЫБОР

Система и процесс самоорганизации и самоопределения, определение цели и ценностей в жизни.

Самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего не выявленного потенциала.

Формы работы:

- Карта профессий, востребованных в селе.
- Упражнение «Мои личные цели. Личный, профессиональный план».
- Беседа «От старта к финишу».
- Деловая игра «Мои мечты. Будущее. Карьера. Успех».
- Литературно-творческая работа «Личные сказки и истории».
- Упражнение «Автопилот».
- Игра «Я в будущем».
- Игра «Сотворение мира».
- Упражнение «Доведи за меня до конца».
- Упражнение «5 шагов».
- Рисунок «Я такой, какой я есть».
- Ролевая игра «Хочу-Могу-Надо».
- Упражнение «Я люблю себя за ...».
- Беседа «Формирование навыков и умений управления креативным процессом».

Основные понятия:

Человек-техника, человек-природа, человек-человек, самопознание, цель и ценности, креативность.

5. ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Воплощение идей в проведение акций различной направленности.

Практика полученных знаний с младшими ребятами, шефская работа.

Формы работы:

- Игра «Шерлок Холмс».
- Игры на переменках: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком».
- Песенный круг. Музыкальный вечер «Моя гитара».
- Программа «Мой дом-моя крепость».
- Ролевая игра «Машина времени».
- КТД «Что в имени тебе моем».

Основные понятия:

Коллективно-творческое дело, взаимоотношения

6. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.

Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Формы работы:

- Беседа «Традиции и обычаи дагестанского народа».
- Практикум «Импровизация».
- Практикум «Лидер-сценарист».
- Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения».
- Игра «Остров».
- Игры; «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ».
- Практикум «Чистота залог здоровья».
- Сюжетно-ролевая игра «Тайна пиратского клада».
- Беседа «Красота спасет мир».
- Беседа «Игры и возрастные особенности детей».
- Игровые мастерские. Игровой тренинг.
- Акция «Экологическая охота».
- КТД «Свалка по имени «Земля».

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности.

Игра, игровая технология; развлекательная, коммуникативная функции игры.

7. ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ И СМИ

Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Стенгазеты.

Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации.

Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

Формы работы:

- Беседа «СМИ в нашей жизни».
- Беседа «Как писать заметку».
- Деловая игра «Редакция».
- Выпуск газеты-открытки.
- Выпуск информационного листка.

Основные понятия:

СМИ, стенгазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью.

8. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Социальный проект, изучить и предусмотреть все основные моменты, включая источники получения материальных и финансовых ресурсов, а также подготовку персонала команды, силами которой будет осуществляться задуманное.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Формы работы:

- Изучение общественного мнения
- Изучение возможностей молодежной организации
- Определение цели и задач социального проекта
- Определение обязанностей и их распределение в команде
- Определение ресурсов и источников их получения
- Обучение членов команды
- Формирование общественного мнения
- Реализация проекта
- Составление предложений по проекту
- Проведение плановых мероприятий
- Корректировка хода реализации проекта
- Итоги работы над проектом
- Анализ результатов работы над проектом
- Информирование общественности о результатах работы
- Защита проектов.

Основные понятия:

Проект, проектное мышление, бюджет, общественное мнение, разновидности проектов.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- Кадровое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение

- Мебель: легко передвигаемые столы и стулья, доска
- Мультимедийные средства (ноутбук, цифровой фотоаппарат)
- Мультимедийные презентации

Дидактический материал

- Диски с записями фильмов, фрагментов для психологического анализа ситуаций учащимися.
- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- Диагностические материалы
- Памятки и инструкции для воспитанников
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Формы аттестации

В течение года предусмотрена трёхступенчатая аттестация обучающихся:

1. вводный контроль - в начале года (педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа);
2. промежуточный контроль - в середине года (творческая работа, деловая (ролевая) игра, концерт);
3. итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, сюжетно-ролевая игра).

Методическое обеспечение

Обучение по образовательной программе «Лидер школьного движения» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских);
- экспресс-тесты и опросы;
- КТД;
- беседы;
- экскурсии;

- игры с элементами театральных технологий.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Коридоры власти», ролевая игра «Остров») учат воспитанников анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Человек-высшая ценность»). Наиболее продуктивными являются занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий, проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступить, мыслить быстро и аргументировано).

Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы воспитанников разрабатывают индивидуальный социально-значимый для села проект.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Логика подачи материала в программе основана на принципе “от теории - к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы «Лидер школьного движения» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники успешно прошедшие опрос по итогам первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Используемая литература

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря./ под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.,1996.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
4. Белинская Е.Л. Как стать лидером. -М., 2000.
5. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
6. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
7. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,
10. Караковский И.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
11. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 256с
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
13. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
14. Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
15. Лутошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
16. Менегетти А. Психология лидерства.— М.: Серебряные ночи, 1996.
17. Методические рекомендации для вожатого-воспитателя детского лагеря. С-Пб., 1991.
18. Морри ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр, — С.-Пб. — 2002.
19. Сбитнева Ц.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
20. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. - Казань, 2000.
21. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
22. Самодеятельность и самоуправление в детской общественной организации: содержание и пути реализации (методические рекомендации вожатому детского объединения), Курск, 2001.
23. Семья Г.В. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. - М., ТОО «СИМС» 1998.
24. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей. М., 1996.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.Д999.
26. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры, - М., 1994.

