Принят «Утверждаю»:

на педагогическом совете Приказ № 62 от 10.05.2016г.

Протокол № 5 от 20 .05 .2016г. Заведующий МКДОУ

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Базаева А.С

Базаева А.С.

.

План работы

на летний

оздоровительный период в МКДОУ «Улыбка»

2016года

**Основные направления работы с детьми летом в МКДОУ «Улыбка».**

     Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

* объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

**С детьми:**

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

**С сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**С родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**  
• Повышение  функциональных возможностей организма.  
• Снижение  заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.  
• Обогащение знаний детей, повышение  их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.  
• Развитие  интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Матрица реализации задач летнего оздоровительного периода**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| ***Месяц*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| --- | --- | --- |
| **Май** | Педагогический час № 1 «Подготовка ДОУ к летнему периоду».  Педагогический час № 2 «Итоги подготовки к летне-оздоровительной работе». | Заведующий  Ст.восп |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС». | Ст.восп |
| Консультация «Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ в летнее время». | Медсестра |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст.восп |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание | Ст.восп Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель |
| Организация тематической выставки в методическом кабинете «Работа с детьми в летний период» (подбор литературы, пособий, художественной литературы, загадки, приметы, стихи о лете и т.п.) | Ст.восп |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст.восп Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст.восп Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий ДОУ |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.  Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.  Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.  С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.  В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| **Работа с детьми**  1.Организация трехразовой прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:   * воздушные ванны; * босохождение; * полоскание полости рта кипяченой водой; * сон без маек. | постоянно | | Воспитатели  Медсестра  Ст.восп |
| **Оздоровление и питание детей**  -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | | Медсестра  Завхоз |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 2.Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3.Проведение бесед познавательного характера:   * «Болезнь грязных рук » * «Как защититься от маленьких врагов» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * «Ядовитые растения и грибы». | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4.Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 5.Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6.Организация с детьми:  - экскурсий в библиотеку;  - целевых прогулок в сквер;  - экскурсий по городу, с целью знакомства с улицами, общественными зданиями. | Старший дошкольный возраст | В течение ЛОП |  |
| 7.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8.Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9.Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Средний/старший дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели |
| 10.Организация театрализованной деятельности | Старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11.Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; * создание условий для игр детей на площадках; * озеленение детских площадок и территории ДОУ; * наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующий  Ст.восп |
| 2.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Ст.восп |
| 3.«Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОП | Медсестра  Ст.восп |
| 4.Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Заведующий  Ст.восп |
| 5.Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП  (2 раза в месяц) | Медсестра |
| 6.Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП периодически | Медсестра  Ст.восп |
| 7.Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОП периодически | Медсестра |
| 8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Медсестра  Ст.восп Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Медсестра  Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий  Ст.восп |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Медсестра |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины». * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период». | В течение ЛОП | Медсестра  Ст.восп |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели  раннего и младшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОП (регулярно) | Воспитатели  Ст.восп |
| **3.** | Выпуск летнего номера газеты для родителей | В течение ЛОП  (периодически) | Воспитатели |
| **4.** | **Консультации и беседы:**  Групповые консультации**:**  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом»  - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.  Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение  ЛОП | Воспитатели  Ст.восп |
| **5.** | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Июнь | Заведующая  Ст.восп Воспитатели |
| **6.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение  ЛОП | Заведующий  Воспитатели  Завхоз |
| **7.** | Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Игралочка» для детей среднего/старшего возраста | Август | Воспитатели |
| **8.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.  Оформление памяток для родителей. | В течение  ЛОП | Ст.восп Воспитатели |
| **9.** | Выпуск совместной газеты родителей и педагогов «Отдыхаем – не скучаем!» | Август | Воспитатели  Родители |
| **10.** | **Совместная деятельность детского сада и семьи:**   * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; * привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; * организация выставок, конкурсов в детском саду; * привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. | В течение ЛОП | Заведующий  Ст.восп Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1.Систематизация материалов в методическом кабинете | Июнь, август | Ст.восп |
| 2.Индивидуальные консультации по запросам  педагогов | В течение  ЛОП | Ст.восп |
| 3.Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Ст.восп |
| 4.Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды, с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Улыбка» | к 01.09.2014 | Ст.восп |
| 5.Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Ст.восп |
| 6.Разработка проекта годового плана на 2014-2015 г., на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Ст.восп |
| 7.Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст.восп |
| 8.**Работа методического кабинета:**  - Выставка «Методическая и литература для работы с детьми в летний период».  - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.  - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.  - Оформление фотовыставки «Летние фантазии».  - Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение  ЛОП | Ст.восп Педагогический коллектив |

**АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | Май | Заведующий |
| 2.**Инструктаж сотрудников ДОУ:**   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Май | Заведующий |
| 3.**Организовать:**   * посадку декоративных и культурных растений в цветниках, на клумбах; * завоз земли, песка; * ежедневный полив участка; * покраску оборудования на детских площадках; * ремонт детских построек и оборудования. | В течение ЛОП | Воспитатели  Завхоз |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая**  **группа**  **с 2 до 3 лет** | **2 младшая**  **группа**  **с 3 до 4 лет** | **средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | **старшая группа**  **с 5 до 6 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | **7:**00 **–** 8:20 | 7:00 – 8:25 | **7:**00 **–** 8:25 | **7:**00 **–** 8:35 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:15 - 8:20 | 8:20 – 8:25 | 8:20 – 8:25 | 8:25-8:35 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:20 – 8:40 | 8:25 – 8:45 | 8:25 – 8:45 | 8:35 – 8:55 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры.** | 8:40 – 9:00 | 8:45 – 9:05 | 8:45 – 9:10 | 8:55 – 9:15 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:20 | 9:05 – 11:35 | 9:10 – 12:00 | 9:15– 12:15 |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.**  **Подготовка к обеду.** | 11:20 – 11:45 | 11:35 – 12:00 | 12:00 – 12:15 | 12:15 – 12:35 |
| **Обед.** | 11:45 – 12:15 | 12:00 – 12:30 | 12:15 – 12:45 | 12:35 – 13:05 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:15 – 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12:45 – 15:00 | 13:05 – 15:05 |
| **Подъем.**  **Воздушные и водные процедуры.** | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:15 | 15:00 – 15:20 | 15:05 – 15:25 |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | 15:10 – 15:30 | 15:15– 15:35 | 15:20 – 15:40 | 15:25– 15:45 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры.** **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 15:30 – 16:45 | 15:35 – 16:50 | 15:40 – 16:55 | 15:45 – 17:00 |
| **Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.** | 16:45 – 17:15 | 16:50 – 17:20 | 16:55– 17:25 | 17:00 – 17:30 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка.****Уход детей домой.** | 17:15 – 19:00 | 17:20 – 19:00 | 17:25 – 19:00 | 17:30 – 19:00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | 6 ч. в нед. | 8 ч. в нед. | 10ч. в нед. |
| **Утренняя гимнастика** |  | 8 –10 мин | 8 –10 мин | 10мин |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | 5 – 8 мин | 5 – 10 мин | 6 –10 мин |
| **Подвижные игры** | Не менее Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | Не менее  2-4 раз в день по  10 – 15 мин. | Не менее  2-4 раз в  день по  15 –20 мин |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | |
| **Спортивные упражнения** | \_\_ | 10 мин | 10 мин | 15 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 6 –10 мин | 10 –12 мин | 10 –12 мин | 0 –15мин |
| **Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)** | \_\_\_ | 20 мин | 30 мин | 30 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | \_\_ | 40 мин | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | На протяжении всей недели | | | |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

* формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
* помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»/.
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного , спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка

«Утверждаю»:

Заведующий

МКДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Базаева А.С

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **понедельник** | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) |
| **вторник** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) |
| **среда** | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) |
| **четверг** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная,  художественно-творческая художественная деятельность) |
| **пятница** | **Познавательное развитие**  (познавательно-исследовательская деятельность) | **Познавательное развитие**  (познавательно-исследовательская деятельность) | **Познавательное развитие**  (познавательно-исследовательская деятельность) | **Познавательное развитие**  (познавательно-исследовательская деятельность) |

* **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю
* **Физическое развитие** (двигательная деятельность) – пятница (дополнительно)

**План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**на летний оздоровительный период 2016 года**

**для детей среднего/старшего дошкольного возраста**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

**Июнь. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **Международный день защиты детей** | * **Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»** * Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах * Конкурс рисунка «Счастливое детство» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| **День книжек – малышек** | * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение художественной литературы * Драматизация сказок * Рисование «По страницам любимых сказок» * Изготовление книжек-малышек * Литературная викторина «В мире сказки» * Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», * П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» | Воспитатели групп |
| **Всемирный день охраны окружающей среды** | * Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» и др. * Беседа «Правила поведения в природе» * Изготовление знаков «Береги природу» * Рисование: «Летний пейзаж» * Опыты с песком и водой * Строительная игра «Домик для животных» * Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей * П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» (с мячом) | Воспитатели групп |
| **День архитектуры** | * Рассматривание альбома и книг «Мое село»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий * Д/и: «Дострой дом» * Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» * Постройки из песка * П/и: «Сделай фигуру», «Краски» * С/р игра: «Строители города» * Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями | Воспитатели групп |
| **Всемирный день океанов** | * Отгадывание загадок о водном мире * Рассматривание иллюстраций * Игра – путешествие «По дну океана» * Знакомство с правилами поведения на воде * Конкурс рисунков на асфальте «Водное царство» * П/и: «Море волнуется» * С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» | Воспитатели групп |

**Июнь. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **Международный день друзей** | * Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» * Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу) * Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов и др. * Рисование портрета друга * П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,   «Ловишки», «Карусели» | Воспитатели групп |
| **День России** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «», «Москва», * Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» * Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» * Выставка фотографий «Я и моя страна» * Конкурс рисунка «Моя родина» * П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» | Воспитатели групп |
| **День веселой математики** | * Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» * Изготовление поделок способом «Оригами» * Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики * П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» * Выставка семейных творческих работ «На что похожа цифра» * С/р игра «Мебельная мастерская» | Воспитатели групп |
| **День часов** | * Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» * Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей * Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, * Выставка часов – с участием родителей * Конкурс рисунка на асфальте «Сказочные часы» * Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» * П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь». * С/р игра: «Школа» | Воспитатели групп |

**Июнь. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День медицинского работника** | * Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» * Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» * Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» * Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы. * Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского * Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского * С/р игра «Больница» * Игра – драматизация по сказке «Айболит» * П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой * Экскурсия в медкабинет или в ближайшую «Аптеку» | Воспитатели групп |
| **День любимой игры и игрушки** | * Беседы: «Моя любимая игрушка» * «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» * Игры в игровых уголках с любимыми игрушками * Рассматривание альбомов «Народная игрушка» * «Игрушки своими руками» - изготовление игрушек * Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" * Фотовыставка "Играем все вместе" * П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» * С/р игра: «Магазин игрушек» | Воспитатели групп |
| **День сказок** | * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение сказок * Рассматривание иллюстраций к сказкам * Лепка персонажей сказок * Прослушивание сказок в аудиозаписи * Сочинение сказки детьми * Конкурс детского рисунка:   «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»   * Развлечение по сказкам (на выбор детей) * Сюжетные подвижные игры * С/р игра «Библиотека» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| **День хороших манер и поступков** | * Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» * Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» * Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» * Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» * Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) * П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» * С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости | Воспитатели групп |
| **День радуги** | * Чтение песенок, потешек и стихотворений про радугу * Экспериментирование - образование радуги * Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» * Рисование «Радуга», «Радужная история» * С/р игра: «Зоопарк» * П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место», «Разноцветная игра» | Воспитатели групп |

**Июнь. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День спорта** | * Рассматривание альбомов по теме * Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» * Конкурс «Угадай вид спорта» * Катание на самокатах, велосипеде * Рисование «Спортивная эмблема» * С/р игра: «Олимпиада» * Спортивное развлечение «Веселая эстафета!» | Воспитатели групп |
| **День нашего**  **Детского сада** | * Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» * Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты * Изготовление атрибутов для игр * Оформление эмблемы группы * Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями и педагогами * П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики» * С/р игра: «Детский сад» | Воспитатели групп |
| **День Золотой рыбки** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» * Отгадывание загадок по теме * Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин * Конкурс рисунка «Золотая рыбка» * Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» * П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» | Воспитатели групп |
| **День домашних любимцев** | * Беседы о домашних животных и о пользе, которую они приносят своим хозяевам * Чтение/ заучивание Михалков «Мой щенок«А Барто «Бычок». «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказ * Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. * Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей * П/и «Кот и мыши», * Изготовление животных из бумаги (способом оригами) * Лепка «Наши верные друзья - животные» * Конструирование из песка и подсобных материалов «Домики для животных» | Воспитатели групп |
| **День июньского**  **именинника** | * Оформление группы * Поздравление именинников * Изготовление подарков для именинников * Игры – забавы * Прослушивание любимых детских песен * П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» * С/р игра «Кафе. Мой День рождения!» * Музыкальный концерт для имянинников | Воспитатели групп |

**Июль. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День изобретений** | * Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели» * Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» - ТРИЗ * Рисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери» * Рассматривание альбомов с различной техникой. * С/р игра «Изобретатели» | Воспитатели групп |
| **День дорожной безопасности (ПДД)** | * Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» * Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» * Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Оформление альбома «Правила дорожного движения» * С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие», «Различные виды дорог» * П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» * Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»; «Перекресток» * Просмотр презентации по ПДД * Развлечение «В гостях у Светофорчика» | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| **День пожарной безопасности (ППБ)** | * Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» * Чтение: «Тревога» М. Лазарев * Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» * Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» * Оформление книги: «Поучительные истории» * П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» * С/р игра: «Служба спасения» * Просмотр презентации и видеороликов о ППБ | Воспитатели групп |
| **День юмора и смеха** | * Конкурс на самую смешную фигуру * Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского * Игры с воздушными и мыльными шарами * Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков * Показ фокусов * Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Придумай небылицу» * С/р игра: «Цирк» * П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» | Воспитатели групп |

**Июль. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День моей семьи** | * Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» * Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями * Изготовление подарков для родных и близких людей * Беседа «Что радует и огорчает близких людей» * Фотовыставка "Наша дружная семья". * С/р и : «Семья» * П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» (с мячом) | Воспитатели групп |
| **День воинской славы России** | * Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…» * Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» * Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» * Рисование: «Наша Армия родная!», «Защитники Отечества» * С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» * П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо» * Спортивная игра «Зарничка» | Воспитатели групп |
| **День Солнышка** | * Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка» * Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», * Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» * Отгадывание загадок по теме * Изготовление эмблемы группы * Рисование «Солнце красное» * Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» * Рисование солнышка – нетрадиционными способами * Наблюдение за солнцем на прогулке * П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| **День детской книги** | * Оформление книжных уголков в группах. * Рассматривание портретов детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто и др.) * Рассматривание иллюстраций к произведениям * Рисование по мотивам любимых произведений * Литературная викторина по произведениям К.Чуковского (или на выбор педагога и детей) * Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» * С/р и: «Библиотека», «Книжный магазин» * П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет» | Воспитатели групп |
| **День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями * Рассматривание альбомов «Времена года» * Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях * Чтение художественной литературы природоведческого характера * Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» * Игры с природным материалом * Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром * Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», * П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» | Воспитатели групп |

**Июль. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День здоровья** | * Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» * Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, видах спорта * Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. * Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка». * Развлечение «Путешествие в страну здоровья» * П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»… * С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»… * Рисование «Мы делаем зарядку» * П/и с мячами и скакалками, конкурсы «Кто самый ловкий», «Весёлые эстафеты». | Воспитатели групп |
| **День птиц** | * Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы» * Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок о птицах * Сочинение рассказов детьми о птицах * Наблюдение за птицами * Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» * Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, * П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» * С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе» | Воспитатели групп |
| **День цветов** | * Беседы о цветущих растениях * Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» * Рассматривание иллюстраций по теме * Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей * П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» * Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» * Изготовление цветов из бумаги (любым способом) * Лепка «Барельефные изображения растений» * Экскурсия на цветник * Уход за цветами на клумбе * С/р игра «Цветочный магазин» | Воспитатели групп |
| **День насекомых** | * Беседы о насекомых * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая * Рисование «Насекомые» * Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» * Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» * П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» * Наблюдения за насекомыми на прогулке * С/р игра: «На даче» | Воспитатели групп |
| **День июльского именинника** | * Поздравление именинников * Акция добрых дел «Изготовление подарков для именинников» * П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» * Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» * Д/и: «Разноцветная вода» * Веселые опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка * Музыкальный концерт | Воспитатели групп |

**Август. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **День спорта** | * Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти» * Рассматривание книг, альбомов о спорте * Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян * Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» * Рисование «Спортивная эмблема группы» * П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» | Воспитатели групп |
| **День путешественника** | * Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» * Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев * Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» * П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» * Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» * С/р игра: «Турбюро» | Воспитатели групп |
| **День хлеба** | * Знакомство со злаковыми культурами * Беседы: «Откуда пришла булочка (хлеб)» * Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе * Рассматривание альбома «Путешествие колоска» * Рисование «Берегите хлеб» * Драматизация сказки «Колобок» * Лепка из соленого теста * Д/и «Хлеб: Что сначала, что потом» * П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару» | Воспитатели групп |
| **День родного края** | * Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» * Беседа о природных богатствах родного края * Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о г. Тейково и Ивановской области * Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. * С/р игры: «Железная дорога», «Больница» * Рисование «Наша улица, наш город» * Хороводные и народные игры | Воспитатели групп |
| **День животных** | * Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?» * Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок * Рисование «Несуществующее животное» * Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» * П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» * С/р игра: «Ветеринарная больница» * Интерактивные игры по теме * Просмотр презентаций | Воспитатели групп |

**Август. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **День лекарственных растений** | * Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; * Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях * Сбор гербария лекарственных растений. * Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» * П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» * С/р игры: «Аптека» | Воспитатели групп |
| **День в честь нашего села** | * Рассматривание книг, иллюстраций, открыток * Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наше село» * Беседа «Мое любимое село» * Чтение стихов о родном городе * Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» * Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свое село» * Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». * П/и: «Цветные автомобили» * С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу» * Целевая прогулка по улицам города, в сквер. | Воспитатели групп |
| **День августовского**  **именинника** | * Чтение стихов, посвященных именинникам * Разгадывание кроссвордов * Конкурс рисунка «Фантастическое животное» * «Лучшее пожелание» * Загадывание загадок * Изготовление подарков для именинников * Поздравления именинников * Музыкальный концерт: Исполнение песен * С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения»» | Воспитатели групп |
| **До свидания лето** | * Музыкальное развлечение «До свидания, лето!» * Беседы «Чем вам запомнилось лето» * Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) * Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями * Рисование на асфальте | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |

**Оздоровительная работа с детьми**

**на летний оздоровительный период**

**МКДОУ «Улыбка» на 2016 год**

1. **Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: | | |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 5. | Экскурсии | 2 раза в месяц |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

1. **Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

1. **Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима  в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП (регулярно) |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия** организации | | | **Ответственный** |
|  |  | Место | **Время** | **Продолжительность мин** |  |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ееспада) | 15-20 мин. | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подвижпые игры** | Виды игр: |  | Ежедневно |  |  |
| Рекомендуются игры средней | • сюжетные (использование при объяснении |  | но, в часы |  |  |
| и малой подвижности. | крошки-сказки или сюжетного рассказа); |  | наименьшей |  |  |
| Выбор игры зависит от педа | • несюжетные с элементами соревнований на  разных этапах разучивания (новые, углубленно  разучиваемые, на этапах закрепления и совер-  шенствования); |  | инсоляции |  |  |
| гогических задач, подготов- |  |  | 10-20мин |  |
| ленности, индивидуальных | На воздухе |  |  | Воспитатель |
| особенностей детей |  |  |  |  |
|  | • народные; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Двигательные разминки** | Варианты: |  |  |  |  |
| (физминутки, динамические | • упражнения на развитие мелкой моторики; |  |  |  |  |
| паузы). | • ритмические движения; |  |  |  |  |
| Выбор зависит от интенсивности | • упражнения на внимание и координацию дви- |  |  |  |  |
| и вида предыдущей | жений; |  |  |  |  |
| деятельности | • упражнения в равновесии; |  |  |  |  |
|  | • упражнения для активизации работы глазных | На воздухе |  |  |  |
|  | мышц; |  | Ежедневно, | 6 мин | Воспитатель |
|  | • гимнастика расслабления; |  | в часы |  |  |
|  | • корригирующие упражнения (в соответствии |  | наименьшей |  |  |
|  | с характером отклонений или нарушений в |  | инсоляции |  |  |
|  | развитии детей); |  |  |  |  |
|  | • упражнения на формирование правильной |  |  |  |  |
|  | осанки; |  |  |  |  |
|  | • упражнения на формирование свода стопы |  |  |  |  |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон |  | Ежедневно |  |  |
|  | ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем раз- | Спальня | после днев- | 3-5мин | Воспитатель |
|  | мять" |  | ного сна |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика после** | Разминка после сна с использованием различных |  |  |  |  |
| **дневного сна** | упражнений: |  |  |  |  |
|  | • с предметами и без предметов; | групповое | Ежедневно | 7-10мин. | Воспитатель |
|  | • наформирование правильной осанки; | помеще- | после днев- |  |  |
|  | • на формирование свода стопы; | ние | ного сна |  |  |
|  | • имитационного характера; |  |  |  |  |
|  | • сюжетные или игровые; |  |  |  |  |
|  | • на развитие мелкой моторики; |  |  |  |  |
|  | • на координацию движений; |  |  |  |  |
|  | • в равновесии |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, | С учетом | По плану и в | По усмотрению |  |
|  | физического развития, индивидуальных | специфики | зависимости | старшей медсестры | Ст. медсестра |
|  | особенностей детей: | закаливаю- | от характера |  | Воспитатели |
|  | • элементы закаливания в повседневной жизни | щего меро- | закаливаю- |  |  |
|  | (умывание прохладной водой, проветривание | приятия | щего меро- |  |  |
|  | помещений, обтирание); |  | приятия |  |  |
|  | • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими |  |  |  |  |
|  | упражнениями (правильно организованная |  |  |  |  |
|  | прогулка, солнечные и водные процедуры в |  |  |  |  |
|  | сочетании с физическими упражнениями); |  |  |  |  |
|  | • специальные водные, солнечные процедуры2 |  |  |  |  |
|  | назначаются врачом |  |  |  |  |
|  | упражнениями (правильно организованная |  |  |  |  |
|  | прогулка, солнечные и водные процедуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа** в **режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | Группа,  Участок | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Ст. медсестра  Воспитатели |
| **Праздники, досуг,** **развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе,  В группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин. | Воспитатели  Муз. руководитель |

**ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**НА ЛОП 2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание деятельности** | |
| **Младший / средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Июнь** | **1 неделя** | Забавы с мячом | "Школа мяча" — элементы спортивных игр с мячом |
| **2 неделя** | Игры-упражнения "Маленькие спортсмены" | "Классики" - игры-аттракционы и п/и с прыжками |
| **3 неделя** | Игры с ходьбой и бегом  (с предмета­ми и без) | Игры-эстафеты  (с предметами и без) |
| **4 неделя** | "Скок-поскок" — игры-забавы | "Затейники" – миниспортивные соревнования |
| **Июль** | **1 неделя** | "Вот мы ловкие какие" — игры-уп­ражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия | "Зигзаги ловкости" — игры и упражне­ния на лазание, подлезание, равновесие |
| **2 неделя** | "Волшебная вода" — игры-развлече­ния с водой | "Веселый Капитошка" — игры-соревнования с водой |
| **Август** | **3 неделя** | «Найди меня» - игры в прятки | «Веселая эстафета» - соревнования |
| **4 неделя** | «В гостях у Айболита» - спортивное развлечение | «Азбука здоровья» - спортивное развлечение |

**ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ЛОП 2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид развлечения** | **Название** | **Ответственные** |
| **Июнь** | Праздник | «Праздник день защиты детей» | Воспитатели групп |
| **Июнь** | Спортивное развлечение | «Весёлые старты» | Воспитатели групп |
| **Июнь** | Театрализованная деятельность: Летний мюзикл | «Заяц - модельер!» | Воспитатели группы № 1 «Дружная семейка», музыкальный руководитель |
| **Июнь** | Детский концерт | «Музыкальный алфавит» | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| **Июль** | Игровое развлечение | «Неразлучные друзья  взрослые и дети» | Воспитатели групп |
| **Июль** | Конкурс рисунка на асфальте | «Лето, чудная пора»» | Воспитатели групп |
| **Август** | Развлечение по ОБЖ | «Дорожные знаки наши друзья, без них прожить нельзя!» | Воспитатели групп,  старший воспитатель |
| **Август** | Детский праздник | «Прощай, лето!» | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |

**План на летний оздоровительный период**

**(Младший возраст)**

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
* Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
* Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема месяца*** | ***Тематика мероприятий*** |
| **Июнь** | **«Рада лету детвора, не уходит со двора»** | * День защиты детей. «Праздник воздушных шариков». * Целевая прогулка «Что нам лето подарило». * Развлечение «Мы строим из песка». * Физкультурный досуг «Маленькие спортсмены». |
| **Июль** | **«Разноцветное лето»** | * Праздник воды «Мойдодыр». * Развлечение «День любимой игрушки». * Экскурсия «От заката до рассвета по лугам гуляет лето». * Спортивное развлечение «Мяч и я – мы с ним друзья!». |
| **Август** | **«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»** | * Игра – путешествие «Царство цветов». * Развлечение «Юные художники на асфальте». * Кукольный спектакль «В гостях у сказки». * Экологический праздник «Кто живет в траве». |

**СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

* Оформление цветников, клумб.
* Приобретение выносного материала для игровой и трудовой деятельности дошкольников.
* Оснащение игровых площадок игровым оборудованием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц/Неделя*** | ***Направления развития дошкольников*** | | | |
| ***познавательно-речевое*** | ***физическое*** | ***художественно-эстетическое*** | ***социально-личностное*** |
| ***«Мы играем»***  ***Июнь. 1 неделя*** | - Игра «Кукла гуляет» - предметы летней одежды (2; стр. 12)  -«Чтение художественной литературы»: Чтение стихотворения А.Л.Барто «Во дворе» (3; стр. 86)  - «Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» (3; стр. 83) | - «Игры с мячом: «Всё дальше и выше» (1; стр. 106), «Кидаем мячики» (1; 106)  - Пальчиковая гимнастика: «Иры с пальчиками» (1; стр. 96); «Ладушки» (1; стр. 96)  - Сюжетная подвижная игра: «Ау, ау!» (1; стр.112) | - Лепка «Мячики для кукол» (3; стр. 112)  - Игра-пляска «Мы в кружочек встали» (1; стр. 159) | - Дидактическая игра «Кукла Таня поёт и пляшет»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Выдувание мыльных пузырей»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Водичка, водичка…»***  ***Июнь. 2 неделя*** | - Игра «Водичка» - на произношение звука «С» (3; стр. 85)  - Чтение р.н.потешки «Водичка-водичка»  - «Познание»: Опыт «Вода холодная-тёплая» (3; стр. 85) | - Сюжетные подвижные игры: «Ау, ау!» (1; стр.112), «Чижик» (1; стр. 112)  -Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши» (1; стр. 73); «Все захлопали в ладоши» (1; стр. 73)  - Игра с мячом «Кто попадёт» (1; стр. 107) | - Рисование «Дождик, дождик, кап-кап-кап…» (3; стр. 106)  - Игра-пляска «Дождик» (1; стр. 161) | - Дидактическая игра «Кормление куклы»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Покружимся»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Ай-да малыши!»***  ***Июнь. 3 неделя*** | - Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» (3; стр. 92)  - Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники» (3; стр. 92)  - Игра на звукопроизношение «Песня-песенка» (1; стр. 48) | - Игры с мячом: «Кто попадёт» (1; стр. 107); «Беги, лови» (1; стр. 107)  - Игры, обучающие быстро бегать: «Бегите ко мне!» (1; стр. 84); «Ловите меня» (1; стр. 84)  - Пальчиковая гимнастика: «Иры с пальчиками» (1; стр. 96) | -Рисование «Расчёски для игрушек» (3; стр. 136)  - Игра-пляска «Ножки и ладошки» (1; стр. 162) | -Дидактическая игра «Укладывание куклы Тани спать»: формирование интереса к игре с куклой  -Игра «Хоровод»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Мир животных и птиц»***  ***Июнь. 4 неделя*** | - Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные?» (3; стр. 94)  - Чтение потешки «Как у нашего кота» (3; стр. 94)  - Игра на звукоподражание «Петушки и цыплята» (1; стр. 49) | - Игры, обучающие прыжкам: «Воробушки» (1; стр. 88); «Подпрыгни до ладошки» (1; стр. 89)  - Пальчиковая гимнастика: «Оладушки» (1; стр. 98); «Пальчик о пальчик» (1; 98)  - Сюжетная подвижная игра «Чижик» (1; стр. 112) | - Рисование «Поможем жучкам спрятаться в травке» (3; стр. 126)  - Игра-пляска «Весёлый каблучок» (1; стр. 164) | -Дидактическая игра «Кукла Таня делает зарядку»: формирование интереса к игре с куклой  -Игра «Покружимся»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Мы играем»***  ***Июль. 1 неделя*** | - Игра с песком «Ладушки, ладушки» (2; стр. 11)  - Чтение р.н.потешки «Ладушки, ладушки, где были?»  - Игра на звукопроизношение «Часы тикают» - звуки «К», «Т», «Т’» (1; стр. 52) | - Игры, обучающие быстро бегать: «Догони мяч» (1; стр. 84); «Быстрее-медленнее» (1; стр. 86)  -Игры, развивающие координацию движений: «Мы ногами топ-топ-топ» (1; стр. 74); «Прятки» (1; стр. 75)  -Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» (1; стр. 98) | - Лепка «Кренделёк» (3; стр. 117)  - Игра-пляска «Музыканты» (1; стр. 168) | -Дидактическая игра «Кукла Таня показывает детям свой наряд»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Солнечные зайчики»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Мир животных и птиц»***  ***Июль. 2 неделя*** | - Игра «Серенькая кошечка» - домашние животные (2; стр. 20)  - Чтение р.н. потешек «Киска, киска…», «Как у нашего кота» (3; стр. 100)  - Игра на звукопроизношение «Гав-гав» (1; стр. 50) | - Сюжетные подвижные игры: «Наседка и цыплята» (1; стр. 113); «Воробушки» (1; стр.115)  - Игры с мячом: «Кто попадёт» (1; стр. 107); «Беги, лови» (1; стр. 107)  - Игры с прыжками «Попрыгай на носочках» (1; стр. 90) | - Лепка «Угощение для кошки Мурки» (3; стр. 162)  - Игра с бубном (14 стр. 169) | -Дидактическая игра «Купание куклы Танечки»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Игра с собачкой»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Мир животных и птиц»***  ***Июль. 3 неделя*** | - Игра на звукопроизношение «Кто в домике живёт?» (2; стр.23)  - Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» (3; стр. 99)  - Игра на звукопроизношение «Лошадка» - звук «И» (1; стр. 53) | -Игры, развивающие координацию движений: «Тихо мы в ладошки ударим» (1; стр. 76); «Прибежали в уголок» (1; стр. 77)  -Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (1; стр. 98); «Кто приехал» (1; стр. 99)  - Игры с мячом: «Кто попадёт» (1; стр. 107); «Беги, лови» (1; стр. 107) | -Рисование «Зёрнышки для птички» (3; стр. 116)  - Игра с платочком (1; стр. 170) | -Дидактическая игра «Постираем кукле платье»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Собирание «сокровищ»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Мы играем»***  ***Август. 2 неделя*** | - Игра «Наши игрушки» (2; стр. 15)  - Чтение А.Барто «Игрушки»  - Игра на звукопроизношение «У Ляли болят зубы» - звук «О» (1; стр. 53) | - Сюжетные подвижные игры: «Кот и мыши» (1; стр. 120); «Игра с собачкой» (1; стр. 121)  - Игры, обучающие прыжкам: «Воробушки» (1; стр. 88); «Подпрыгни до ладошки» (1; стр. 89)  - Игра с мячом «Лови и бросай – мяч не теряй» (1; стр. 111) | - Лепка «Бусы для кукол» (3; стр. 152)  - Пляска с платочками (1; стр. 170) | -Дидактическая игра «Кукла Таня обедает»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Делаем коллаж»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Погуляем!»***  ***Август. 3 неделя*** | -Игра «В лес к друзьям!» - животные леса (2; стр. 28)  - Игра на звукопроизношение «Мышка» - звуки «П», «П’» (1; стр. 56)  - Чтение З.Александрова «Прятки» (3; стр. 95) | - Игры, развивающие координацию движений: «Догонялки» (1; стр.77); «Игра в лошадки» (1; стр. 78)  - Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал» (1; стр. 99); «Пальчики в лесу» (1; стр. 98)  - Сюжетная подвижная игра «Кот и мыши» (1; стр. 120) | - Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка» (3; стр. 192)  - Игра-пляска «Ходит Петя» (1; стр. 175) | -Дидактическая игра «Куклы собираются на прогулку»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Ловись, рыбка!»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
| ***«Мы играем»***  ***Август. 4 неделя*** | -Игра «Куда едут машины?» - представления о назначении транспорта (2; стр. 48)  - Игра на звукопроизношение «Автомобиль» - звуки «Б», «Б’» (1; стр. 56)  - Чтение Е.Чарушин «Курочка» | - Игры, обучающие быстро бегать: «Догони мяч» (1; стр. 84); «Быстрее-медленнее» (1; стр. 86)  -Сюжетные подвижные игры: «Огород» (1; стр. 131); «Солнечные зайчики» (1; стр. 131)  -Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» (1; стр. 98) | - Рисование «Волны» (3; стр. 177)  - Игра-пляска «Наши детки на полу» (1; стр. 177) | -Дидактическая игра «Кукла заболела»: формирование интереса к игре с куклой  - Игра «Покатаемся на лошадке»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |

Литература:

1. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет». Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль «Академия развития», 1996
2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | * **Оформление папки-передвижки «Лето»** * **Санитарных памяток на темы:**   - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;  - «Овощи, фрукты. Витамины»  - «Закаливание детей»  - «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**  - «Дети и дорога».  - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «Осторожно ядовитые растения»  - «О прогулках и путешествиях с детьми»  - «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:**  - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  - «Купание – прекрасное закаливающее средство»  - «Как одевать ребенка в летний период»  - «Запасная одежда и головной убор летом»  - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июнь  июль  август |