Принят «Утверждаю»:

на педагогическом совете Приказ № 62 от 10.05.2016г.

Протокол № 5 от 20 .05 .2016г. Заведующий МКДОУ

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Базаева А.С

 Базаева А.С.

.

План работы

на летний

оздоровительный период в МКДОУ «Улыбка»

2016года

**Основные направления работы с детьми летом в МКДОУ «Улыбка».**

     Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

* объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

**С детьми:**

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

**С сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**С родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**
• Повышение  функциональных возможностей организма.
• Снижение  заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
• Обогащение знаний детей, повышение  их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
• Развитие  интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Матрица реализации задач летнего оздоровительного периода**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| ***Месяц*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| --- | --- | --- |
| **Май** | Педагогический час № 1 «Подготовка ДОУ к летнему периоду».Педагогический час № 2 «Итоги подготовки к летне-оздоровительной работе». | ЗаведующийСт.восп  |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий  |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС». | Ст.восп |
| Консультация «Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ в летнее время». | Медсестра  |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст.восп |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам: * физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Ст.восп Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель |
| Организация тематической выставки в методическом кабинете «Работа с детьми в летний период» (подбор литературы, пособий, художественной литературы, загадки, приметы, стихи о лете и т.п.) | Ст.восп |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст.восп Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст.восп Воспитатели |
| Оперативное совещание  | Заведующий ДОУ |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.2.3.4.5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**1.Организация трехразовой прогулки.2.Прием детей на улице.3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.4.Занятия физической культурой на улице.5.Гимнастика после сна.6.Проведение закаливающих процедур:* воздушные ванны;
* босохождение;
* полоскание полости рта кипяченой водой;
* сон без маек.
 | постоянно | ВоспитателиМедсестра Ст.восп |
| **Оздоровление и питание детей**-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | МедсестраЗавхоз  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели  |
| 2.Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3.Проведение бесед познавательного характера:* «Болезнь грязных рук »
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
* «Огонь – друг, огонь – враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4.Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 5.Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.  | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6.Организация с детьми: - экскурсий в библиотеку;- целевых прогулок в сквер;- экскурсий по городу, с целью знакомства с улицами, общественными зданиями.   | Старший дошкольный возраст | В течение ЛОП |  |
| 7.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8.Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9.Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Средний/старший дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели |
| 10.Организация театрализованной деятельности | Старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11.Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:* подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение детских площадок и территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.
 | Июнь | ЗаведующийСт.восп |
| 2.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Ст.восп |
| 3.«Организация двигательной деятельности детей»  | В течение ЛОП | Медсестра Ст.восп |
| 4.Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | ЗаведующийСт.восп |
| 5.Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП (2 раза в месяц) | Медсестра |
| 6.Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП периодически | МедсестраСт.восп |
| 7.Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОП периодически | Медсестра |
| 8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | МедсестраСт.восп Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми  | Ежедневно | МедсестраВоспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:*** Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.
 | Июнь | ЗаведующийСт.восп |
| **Беседы и консультации для воспитателей:*** Правильная организация закаливающих процедур.
* Оказание первой помощи.
 | Июнь | Медсестра |
| **Оформление санитарных бюллетеней:*** «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика глазного травматизма».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
* «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».
 | В течение ЛОП | МедсестраСт.восп |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитателираннего и младшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:*** оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 | В течение ЛОП (регулярно) | ВоспитателиСт.восп |
| **3.** | Выпуск летнего номера газеты для родителей  | В течение ЛОП(периодически) | Воспитатели  |
| **4.** | **Консультации и беседы:**Групповые консультации**:**- «Профилактика кишечных инфекций»- «Познавательное развитие детей летом»- «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»- «Дети на дороге или как учить детей осторожности»Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:- Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.- Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.- Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение ЛОП | Воспитатели Ст.восп |
| **5.** |  Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Июнь | ЗаведующаяСт.восп Воспитатели  |
| **6.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение ЛОП | ЗаведующийВоспитатели Завхоз |
| **7.** | Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Игралочка» для детей среднего/старшего возраста | Август | Воспитатели  |
| **8.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей. | В течение ЛОП | Ст.восп Воспитатели |
| **9.** | Выпуск совместной газеты родителей и педагогов «Отдыхаем – не скучаем!» | Август | ВоспитателиРодители |
| **10.** | **Совместная деятельность детского сада и семьи:*** привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
* привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.
 |   В течение ЛОП  | Заведующий Ст.восп Воспитатели     |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| 1.Систематизация материалов в методическом кабинете | Июнь, август | Ст.восп |
| 2.Индивидуальные консультации по запросам педагогов | В течение ЛОП | Ст.восп |
| 3.Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Ст.восп |
| 4.Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды, с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Улыбка» | к 01.09.2014 | Ст.восп |
| 5.Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями  | Июнь- Август | Ст.восп |
| 6.Разработка проекта годового плана на 2014-2015 г., на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.  | Август | Ст.восп |
| 7.Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».  | Август | Ст.восп |
| 8.**Работа методического кабинета:**- Выставка «Методическая и литература для работы с детьми в летний период».- Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.- Оформление фотовыставки «Летние фантазии».- Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение ЛОП | Ст.восп Педагогический коллектив |

**АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду  | Май | Заведующий |
| 2.**Инструктаж сотрудников ДОУ:*** по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности
 | Май |  Заведующий  |
| 3.**Организовать:*** посадку декоративных и культурных растений в цветниках, на клумбах;
* завоз земли, песка;
* ежедневный полив участка;
* покраску оборудования на детских площадках;
* ремонт детских построек и оборудования.
 |  В течение ЛОП |  ВоспитателиЗавхоз  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая** **группа****с 2 до 3 лет** | **2 младшая** **группа** **с 3 до 4 лет** | **средняя группа** **с 4 до 5 лет** | **старшая группа** **с 5 до 6 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | **7:**00 **–** 8:20 | 7:00 – 8:25 | **7:**00 **–** 8:25 | **7:**00 **–** 8:35 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:15 - 8:20 | 8:20 – 8:25 | 8:20 – 8:25 | 8:25-8:35 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:20 – 8:40 | 8:25 – 8:45 | 8:25 – 8:45 | 8:35 – 8:55 |
| **Самостоятельная деятельность детей.****Игры.** | 8:40 – 9:00 | 8:45 – 9:05 | 8:45 – 9:10 | 8:55 – 9:15 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.**  | 9:00 – 11:20 | 9:05 – 11:35 | 9:10 – 12:00 | 9:15– 12:15 |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.** **Подготовка к обеду.** | 11:20 – 11:45 | 11:35 – 12:00 | 12:00 – 12:15 | 12:15 – 12:35 |
| **Обед.** | 11:45 – 12:15 | 12:00 – 12:30 | 12:15 – 12:45 | 12:35 – 13:05 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:15 – 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12:45 – 15:00 | 13:05 – 15:05 |
| **Подъем.** **Воздушные и водные процедуры.** | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:15 | 15:00 – 15:20 | 15:05 – 15:25 |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | 15:10 – 15:30 | 15:15– 15:35 | 15:20 – 15:40 | 15:25– 15:45 |
| **Самостоятельная деятельность детей.** **Игры.****Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 15:30 – 16:45 | 15:35 – 16:50 | 15:40 – 16:55 | 15:45 – 17:00 |
| **Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.** | 16:45 – 17:15 | 16:50 – 17:20 | 16:55– 17:25 | 17:00 – 17:30 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка.****Уход детей домой.** | 17:15 – 19:00 | 17:20 – 19:00 | 17:25 – 19:00 | 17:30 – 19:00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **Организованная деятельность** |  6 ч. в нед. |  6 ч. в нед. |  8 ч. в нед. | 10ч. в нед. |
| **Утренняя гимнастика** |   | 8 –10 мин |  8 –10 мин |  10мин |
| **Гимнастика после сна** |  5 – 8 мин |  5 – 8 мин |  5 – 10 мин |  6 –10 мин |
| **Подвижные игры** | Не менее Не менее2-4 раз вдень по6-10 мин. | Не менее2-4 раз вдень по6-10 мин. | Не менее2-4 раз в день по10 – 15 мин. | Не менее2-4 раз вдень по15 –20 мин |
| **Спортивные игры** |  Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| **Спортивные упражнения** |  \_\_ | 10 мин | 10 мин | 15 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 6 –10 мин | 10 –12 мин | 10 –12 мин | 0 –15мин |
| **Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)** |  \_\_\_  | 20 мин | 30 мин | 30 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_  | \_\_  | 40 мин  | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | На протяжении всей недели |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
* формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
* помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»/.
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного , спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка

 «Утверждаю»:

Заведующий

МКДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Базаева А.С

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **понедельник** | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) |
| **вторник** |  **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) |
| **среда** | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) |
| **четверг** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная,художественно-творческая художественная деятельность) |
| **пятница** | **Познавательное развитие**(познавательно-исследовательская деятельность) | **Познавательное развитие**(познавательно-исследовательская деятельность) | **Познавательное развитие**(познавательно-исследовательская деятельность) | **Познавательное развитие**(познавательно-исследовательская деятельность) |

* **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю
* **Физическое развитие** (двигательная деятельность) – пятница (дополнительно)

**План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**на летний оздоровительный период 2016 года**

**для детей среднего/старшего дошкольного возраста**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

**Июнь. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **Международный день защиты детей** | * **Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»**
* Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах
* Конкурс рисунка «Счастливое детство»
 | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| **День книжек – малышек** | * Оформление книжных уголков в группах.
* Чтение художественной литературы
* Драматизация сказок
* Рисование «По страницам любимых сказок»
* Изготовление книжек-малышек
* Литературная викторина «В мире сказки»
* Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»,
* П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»
 | Воспитатели групп |
| **Всемирный день охраны окружающей среды** | * Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» и др.
* Беседа «Правила поведения в природе»
* Изготовление знаков «Береги природу»
* Рисование: «Летний пейзаж»
* Опыты с песком и водой
* Строительная игра «Домик для животных»
* Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей
* П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» (с мячом)
 | Воспитатели групп |
| **День архитектуры** | * Рассматривание альбома и книг «Мое село»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий
* Д/и: «Дострой дом»
* Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»
* Постройки из песка
* П/и: «Сделай фигуру», «Краски»
* С/р игра: «Строители города»
* Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями
 | Воспитатели групп |
| **Всемирный день океанов** | * Отгадывание загадок о водном мире
* Рассматривание иллюстраций
* Игра – путешествие «По дну океана»
* Знакомство с правилами поведения на воде
* Конкурс рисунков на асфальте «Водное царство»
* П/и: «Море волнуется»
* С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»
 | Воспитатели групп |

**Июнь. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **Международный день друзей** | * Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»
* Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу)
* Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов и др.
* Рисование портрета друга
* П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,

«Ловишки», «Карусели» | Воспитатели групп |
| **День России** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «», «Москва»,
* Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»
* Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна»
* Выставка фотографий «Я и моя страна»
* Конкурс рисунка «Моя родина»
* П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»
 | Воспитатели групп |
| **День веселой математики** | * Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»
* Изготовление поделок способом «Оригами»
* Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики
* П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»
* Выставка семейных творческих работ «На что похожа цифра»
* С/р игра «Мебельная мастерская»
 | Воспитатели групп |
| **День часов** | * Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»
* Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей
* Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Где спит рыбка» И. Токмакова, «Маша – растеряша» Л. Воронкова,
* Выставка часов – с участием родителей
* Конкурс рисунка на асфальте «Сказочные часы»
* Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»
* П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь».
* С/р игра: «Школа»
 | Воспитатели групп |

**Июнь. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **День медицинского работника** | * Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»
* Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»
* Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»
* Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы.
* Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского
* Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского
* С/р игра «Больница»
* Игра – драматизация по сказке «Айболит»
* П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой
* Экскурсия в медкабинет или в ближайшую «Аптеку»
 | Воспитатели групп |
| **День любимой игры и игрушки** | * Беседы: «Моя любимая игрушка»
* «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»
* Игры в игровых уголках с любимыми игрушками
* Рассматривание альбомов «Народная игрушка»
* «Игрушки своими руками» - изготовление игрушек
* Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"
* Фотовыставка "Играем все вместе"
* П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»
* С/р игра: «Магазин игрушек»
 | Воспитатели групп |
| **День сказок** | * Оформление книжных уголков в группах.
* Чтение сказок
* Рассматривание иллюстраций к сказкам
* Лепка персонажей сказок
* Прослушивание сказок в аудиозаписи
* Сочинение сказки детьми
* Конкурс детского рисунка:

 «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»* Развлечение по сказкам (на выбор детей)
* Сюжетные подвижные игры
* С/р игра «Библиотека»
 | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| **День хороших манер и поступков** | * Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»
* Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
* Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредные советы»
* Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»
* Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
* П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»
* С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости
 | Воспитатели групп |
| **День радуги** | * Чтение песенок, потешек и стихотворений про радугу
* Экспериментирование - образование радуги
* Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»
* Рисование «Радуга», «Радужная история»
* С/р игра: «Зоопарк»
* П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место», «Разноцветная игра»
 | Воспитатели групп |

**Июнь. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **День спорта**  | * Рассматривание альбомов по теме
* Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»
* Конкурс «Угадай вид спорта»
* Катание на самокатах, велосипеде
* Рисование «Спортивная эмблема»
* С/р игра: «Олимпиада»
* Спортивное развлечение «Веселая эстафета!»
 | Воспитатели групп |
| **День нашего****Детского сада** | * Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду»
* Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты
* Изготовление атрибутов для игр
* Оформление эмблемы группы
* Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями и педагогами
* П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»
* С/р игра: «Детский сад»
 | Воспитатели групп |
| **День Золотой рыбки** | * Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»
* Отгадывание загадок по теме
* Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин
* Конкурс рисунка «Золотая рыбка»
* Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»
* П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»
 | Воспитатели групп |
| **День домашних любимцев** | * Беседы о домашних животных и о пользе, которую они приносят своим хозяевам
* Чтение/ заучивание Михалков «Мой щенок«А Барто «Бычок». «Я люблю свою лошадку», Л. Толстой «У Розки были щенки»- пересказ
* Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.
* Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей
* П/и «Кот и мыши»,
* Изготовление животных из бумаги (способом оригами)
* Лепка «Наши верные друзья - животные»
* Конструирование из песка и подсобных материалов «Домики для животных»
 | Воспитатели групп |
| **День июньского****именинника** | * Оформление группы
* Поздравление именинников
* Изготовление подарков для именинников
* Игры – забавы
* Прослушивание любимых детских песен
* П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»
* С/р игра «Кафе. Мой День рождения!»
* Музыкальный концерт для имянинников
 | Воспитатели групп |

**Июль. 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **День изобретений** | * Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели»
* Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» - ТРИЗ
* Рисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери»
* Рассматривание альбомов с различной техникой.
* С/р игра «Изобретатели»
 | Воспитатели групп |
| **День дорожной безопасности (ПДД)**  | * Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
* Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»
* Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»
* Оформление альбома «Правила дорожного движения»
* С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие», «Различные виды дорог»
* П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»
* Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»; «Перекресток»
* Просмотр презентации по ПДД
* Развлечение «В гостях у Светофорчика»
 | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| **День пожарной безопасности (ППБ)** | * Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»
* Чтение: «Тревога» М. Лазарев
* Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»
* Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»
* Оформление книги: «Поучительные истории»
* П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»
* С/р игра: «Служба спасения»
* Просмотр презентации и видеороликов о ППБ
 | Воспитатели групп |
| **День юмора и смеха** | * Конкурс на самую смешную фигуру
* Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского
* Игры с воздушными и мыльными шарами
* Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков
* Показ фокусов
* Игры: «Кто смешнее придумает название»,«Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Придумай небылицу»
* С/р игра: «Цирк»
* П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»
 | Воспитатели групп |

**Июль. 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **День моей семьи** | * Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»
* Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями
* Изготовление подарков для родных и близких людей
* Беседа «Что радует и огорчает близких людей»
* Фотовыставка "Наша дружная семья".
* С/р и : «Семья»
* П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» (с мячом)
 | Воспитатели групп |
| **День воинской славы России** | * Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…»
* Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»
* Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»
* Рисование: «Наша Армия родная!», «Защитники Отечества»
* С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты»
* П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо»
* Спортивная игра «Зарничка»
 | Воспитатели групп |
| **День Солнышка** | * Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка»
* Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,
* Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»
* Отгадывание загадок по теме
* Изготовление эмблемы группы
* Рисование «Солнце красное»
* Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»
* Рисование солнышка – нетрадиционными способами
* Наблюдение за солнцем на прогулке
* П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»
 | Воспитатели групп |
| **День детской книги** | * Оформление книжных уголков в группах.
* Рассматривание портретов детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто и др.)
* Рассматривание иллюстраций к произведениям
* Рисование по мотивам любимых произведений
* Литературная викторина по произведениям К.Чуковского (или на выбор педагога и детей)
* Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя»
* С/р и: «Библиотека», «Книжный магазин»
* П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»
 | Воспитатели групп |
| **День природы** | * Наблюдения за погодными явлениями
* Рассматривание альбомов «Времена года»
* Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях
* Чтение художественной литературы природоведческого характера
* Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
* Игры с природным материалом
* Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром
* Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,
* П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»
 | Воспитатели групп |

**Июль. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
| **День здоровья** | * Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, видах спорта
* Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
* Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка».
* Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
* П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»…
* С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»…
* Рисование «Мы делаем зарядку»
* П/и с мячами и скакалками, конкурсы «Кто самый ловкий», «Весёлые эстафеты».
 | Воспитатели групп |
| **День птиц** | * Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы»
* Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок о птицах
* Сочинение рассказов детьми о птицах
* Наблюдение за птицами
* Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»
* Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,
* П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»
* С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе»
 | Воспитатели групп |
| **День цветов** | * Беседы о цветущих растениях
* Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»
* Рассматривание иллюстраций по теме
* Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей
* П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»
* Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»
* Изготовление цветов из бумаги (любым способом)
* Лепка «Барельефные изображения растений»
* Экскурсия на цветник
* Уход за цветами на клумбе
* С/р игра «Цветочный магазин»
 | Воспитатели групп |
| **День насекомых** | * Беседы о насекомых
* Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая
* Рисование «Насекомые»
* Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»
* Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»
* П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»
* Наблюдения за насекомыми на прогулке
* С/р игра: «На даче»
 | Воспитатели групп |
| **День июльского именинника** | * Поздравление именинников
* Акция добрых дел «Изготовление подарков для именинников»
* П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики»
* Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник»
* Д/и: «Разноцветная вода»
* Веселые опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка
* Музыкальный концерт
 | Воспитатели групп |

**Август. 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные***  |
|  **День спорта** | * Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти»
* Рассматривание книг, альбомов о спорте
* Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян
* Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»
* Рисование «Спортивная эмблема группы»
* П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»
 | Воспитатели групп |
| **День путешественника** | * Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»
* Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев
* Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»
* П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»
* Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»
* С/р игра: «Турбюро»
 | Воспитатели групп  |
| **День хлеба** | * Знакомство со злаковыми культурами
* Беседы: «Откуда пришла булочка (хлеб)»
* Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе
* Рассматривание альбома «Путешествие колоска»
* Рисование «Берегите хлеб»
* Драматизация сказки «Колобок»
* Лепка из соленого теста
* Д/и «Хлеб: Что сначала, что потом»
* П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару»
 | Воспитатели групп |
| **День родного края** | * Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»
* Беседа о природных богатствах родного края
* Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о г. Тейково и Ивановской области
* Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.
* С/р игры: «Железная дорога», «Больница»
* Рисование «Наша улица, наш город»
* Хороводные и народные игры
 | Воспитатели групп |
| **День животных** | * Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»
* Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов
* Чтение художественной литературы, отгадывание загадок
* Рисование «Несуществующее животное»
* Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»
* П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»
* С/р игра: «Ветеринарная больница»
* Интерактивные игры по теме
* Просмотр презентаций
 | Воспитатели групп |

**Август. 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные  |
| **День лекарственных растений** | * Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;
* Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях
* Сбор гербария лекарственных растений.
* Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»
* П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»
* С/р игры: «Аптека»
 | Воспитатели групп |
| **День в честь нашего села** | * Рассматривание книг, иллюстраций, открыток
* Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наше село»
* Беседа «Мое любимое село»
* Чтение стихов о родном городе
* Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»
* Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свое село»
* Развивающие игры: «Мой адрес», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».
* П/и: «Цветные автомобили»
* С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»
* Целевая прогулка по улицам города, в сквер.
 | Воспитатели групп |
| **День августовского****именинника** | * Чтение стихов, посвященных именинникам
* Разгадывание кроссвордов
* Конкурс рисунка «Фантастическое животное»
* «Лучшее пожелание»
* Загадывание загадок
* Изготовление подарков для именинников
* Поздравления именинников
* Музыкальный концерт: Исполнение песен
* С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения»»
 | Воспитатели групп |
| **До свидания лето** | * Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»
* Беседы «Чем вам запомнилось лето»
* Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)
* Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями
* Рисование на асфальте
 | Музыкальный руководительВоспитатели групп |

**Оздоровительная работа с детьми**

**на летний оздоровительный период**

**МКДОУ «Улыбка» на 2016 год**

1. **Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: |
| 1. | Утренний приём  | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика  | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 5. | Экскурсии  | 2 раза в месяц |
| 6. | Дни здоровья  | 1раз в квартал |

1. **Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны  | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног  | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание  | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна)  | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком  | Ежедневно |

1. **Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.  | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация  | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ  | В течение ЛОП (регулярно) |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия** организации | **Ответственный** |
|  |  | Место | **Время** | **Продолжительность мин** |  |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика** Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе  | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ееспада) | 15-20 мин. | Воспитатель  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подвижпые игры** | Виды игр: |  | Ежедневно |  |  |
| Рекомендуются игры средней | • сюжетные (использование при объяснении |  | но, в часы |  |  |
|  и малой подвижности. | крошки-сказки или сюжетного рассказа); |  | наименьшей |  |  |
| Выбор игры зависит от педа | • несюжетные с элементами соревнований наразных этапах разучивания (новые, углубленноразучиваемые, на этапах закрепления и совер-шенствования); |  | инсоляции |  |  |
| гогических задач, подготов- |  |  | 10-20мин |  |
| ленности, индивидуальных | На воздухе |  |  | Воспитатель |
| особенностей детей |  |  |  |  |
|  | • народные; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Двигательные разминки** | Варианты: |  |  |  |  |
| (физминутки, динамические | • упражнения на развитие мелкой моторики; |  |  |  |  |
| паузы). | • ритмические движения; |  |  |  |  |
| Выбор зависит от интенсивности | • упражнения на внимание и координацию дви- |  |  |  |  |
|  и вида предыдущей | жений; |  |  |  |  |
| деятельности | • упражнения в равновесии; |  |  |  |  |
|  | • упражнения для активизации работы глазных | На воздухе |  |  |  |
|  | мышц; |  | Ежедневно, | 6 мин | Воспитатель  |
|  | • гимнастика расслабления; |  |  в часы |  |  |
|  | • корригирующие упражнения (в соответствии |  | наименьшей |  |  |
|  | с характером отклонений или нарушений в |  | инсоляции |  |  |
|  | развитии детей); |  |  |  |  |
|  | • упражнения на формирование правильной |  |  |  |  |
|  | осанки; |  |  |  |  |
|  | • упражнения на формирование свода стопы |  |  |  |  |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон |  | Ежедневно |  |  |
|  | ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем раз- | Спальня | после днев- | 3-5мин | Воспитатель |
|  | мять" |  | ного сна |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика после** | Разминка после сна с использованием различных |  |  |  |  |
| **дневного сна** | упражнений: |  |  |  |  |
|  | • с предметами и без предметов; | групповое | Ежедневно | 7-10мин. | Воспитатель |
|  | • наформирование правильной осанки; | помеще- | после днев- |  |  |
|  | • на формирование свода стопы; | ние  | ного сна |  |  |
|  | • имитационного характера; |  |  |  |  |
|  | • сюжетные или игровые; |  |  |  |  |
|  | • на развитие мелкой моторики; |  |  |  |  |
|  | • на координацию движений; |  |  |  |  |
|  | • в равновесии |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, | С учетом | По плану и в | По усмотрению |  |
|  |  физического развития, индивидуальных | специфики | зависимости | старшей медсестры | Ст. медсестра |
|  | особенностей детей: | закаливаю- | от характера |  | Воспитатели  |
|  | • элементы закаливания в повседневной жизни | щего меро- | закаливаю- |  |  |
|  | (умывание прохладной водой, проветривание  | приятия | щего меро- |  |  |
|  |  помещений, обтирание); |  | приятия |  |  |
|  | • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими |  |  |  |  |
|  |  упражнениями (правильно организованная |  |  |  |  |
|  |  прогулка, солнечные и водные процедуры в |  |  |  |  |
|  | сочетании с физическими упражнениями); |  |  |  |  |
|  | • специальные водные, солнечные процедуры2 |  |  |  |  |
|  | назначаются врачом |  |  |  |  |
|  |  упражнениями (правильно организованная |  |  |  |  |
|  |  прогулка, солнечные и водные процедуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа** в **режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | Группа, Участок  | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Ст. медсестраВоспитатели  |
| **Праздники, досуг,** **развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, В группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин. | ВоспитателиМуз. руководитель |

**ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**НА ЛОП 2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание деятельности** |
| **Младший / средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Июнь** | **1 неделя** | Забавы с мячом | "Школа мяча" — элементы спортивных игр с мячом |
| **2 неделя** | Игры-упражнения "Маленькие спортсмены" | "Классики" - игры-аттракционы и п/и с прыжками |
| **3 неделя** | Игры с ходьбой и бегом (с предмета­ми и без) | Игры-эстафеты (с предметами и без) |
| **4 неделя** | "Скок-поскок" — игры-забавы | "Затейники" – миниспортивные соревнования |
| **Июль** | **1 неделя** | "Вот мы ловкие какие" — игры-уп­ражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия | "Зигзаги ловкости" — игры и упражне­ния на лазание, подлезание, равновесие |
| **2 неделя** | "Волшебная вода" — игры-развлече­ния с водой  | "Веселый Капитошка" — игры-соревнования с водой  |
| **Август** | **3 неделя** | «Найди меня» - игры в прятки | «Веселая эстафета» - соревнования |
| **4 неделя** | «В гостях у Айболита» - спортивное развлечение | «Азбука здоровья» - спортивное развлечение |

**ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ЛОП 2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид развлечения** | **Название** | **Ответственные** |
| **Июнь** | Праздник | «Праздник день защиты детей» | Воспитатели групп |
| **Июнь** | Спортивное развлечение | «Весёлые старты» | Воспитатели групп |
| **Июнь**  | Театрализованная деятельность: Летний мюзикл | «Заяц - модельер!» | Воспитатели группы № 1 «Дружная семейка», музыкальный руководитель |
| **Июнь** | Детский концерт | «Музыкальный алфавит» | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| **Июль**  | Игровое развлечение | «Неразлучные друзья взрослые и дети» | Воспитатели групп |
| **Июль**  | Конкурс рисунка на асфальте | «Лето, чудная пора»» | Воспитатели групп |
| **Август**  | Развлечение по ОБЖ | «Дорожные знаки наши друзья, без них прожить нельзя!» | Воспитатели групп, старший воспитатель |
| **Август**  | Детский праздник | «Прощай, лето!» | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |

**План на летний оздоровительный период**

**(Младший возраст)**

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

* Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
* Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
* Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема месяца*** | ***Тематика мероприятий*** |
| **Июнь** |  **«Рада лету детвора, не уходит со двора»** | * День защиты детей. «Праздник воздушных шариков».
* Целевая прогулка «Что нам лето подарило».
* Развлечение «Мы строим из песка».
* Физкультурный досуг «Маленькие спортсмены».
 |
| **Июль** |  **«Разноцветное лето»**  | * Праздник воды «Мойдодыр».
* Развлечение «День любимой игрушки».
* Экскурсия «От заката до рассвета по лугам гуляет лето».
* Спортивное развлечение «Мяч и я – мы с ним друзья!».
 |
| **Август** |  **«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»** | * Игра – путешествие «Царство цветов».
* Развлечение «Юные художники на асфальте».
* Кукольный спектакль «В гостях у сказки».
* Экологический праздник «Кто живет в траве».
 |

**СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

* Оформление цветников, клумб.
* Приобретение выносного материала для игровой и трудовой деятельности дошкольников.
* Оснащение игровых площадок игровым оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц/Неделя*** | ***Направления развития дошкольников*** |
| ***познавательно-речевое*** | ***физическое*** | ***художественно-эстетическое*** | ***социально-личностное*** |
|  ***«Мы играем»******Июнь. 1 неделя*** | - Игра «Кукла гуляет» - предметы летней одежды (2; стр. 12)-«Чтение художественной литературы»: Чтение стихотворения А.Л.Барто «Во дворе» (3; стр. 86)- «Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» (3; стр. 83) | - «Игры с мячом: «Всё дальше и выше» (1; стр. 106), «Кидаем мячики» (1; 106)- Пальчиковая гимнастика: «Иры с пальчиками» (1; стр. 96); «Ладушки» (1; стр. 96)- Сюжетная подвижная игра: «Ау, ау!» (1; стр.112) | - Лепка «Мячики для кукол» (3; стр. 112)- Игра-пляска «Мы в кружочек встали» (1; стр. 159) | - Дидактическая игра «Кукла Таня поёт и пляшет»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Выдувание мыльных пузырей»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
|  ***«Водичка, водичка…»******Июнь. 2 неделя*** | - Игра «Водичка» - на произношение звука «С» (3; стр. 85)- Чтение р.н.потешки «Водичка-водичка»- «Познание»: Опыт «Вода холодная-тёплая» (3; стр. 85) | - Сюжетные подвижные игры: «Ау, ау!» (1; стр.112), «Чижик» (1; стр. 112)-Игры, развивающие координацию движений: «Пляшут малыши» (1; стр. 73); «Все захлопали в ладоши» (1; стр. 73)- Игра с мячом «Кто попадёт» (1; стр. 107) | - Рисование «Дождик, дождик, кап-кап-кап…» (3; стр. 106) - Игра-пляска «Дождик» (1; стр. 161) | - Дидактическая игра «Кормление куклы»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Покружимся»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
| ***«Ай-да малыши!»******Июнь. 3 неделя*** | - Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» (3; стр. 92)- Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники» (3; стр. 92)- Игра на звукопроизношение «Песня-песенка» (1; стр. 48) | - Игры с мячом: «Кто попадёт» (1; стр. 107); «Беги, лови» (1; стр. 107)- Игры, обучающие быстро бегать: «Бегите ко мне!» (1; стр. 84); «Ловите меня» (1; стр. 84)- Пальчиковая гимнастика: «Иры с пальчиками» (1; стр. 96) | -Рисование «Расчёски для игрушек» (3; стр. 136)- Игра-пляска «Ножки и ладошки» (1; стр. 162) | -Дидактическая игра «Укладывание куклы Тани спать»: формирование интереса к игре с куклой -Игра «Хоровод»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
|  ***«Мир животных и птиц»******Июнь. 4 неделя*** | - Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные?» (3; стр. 94)- Чтение потешки «Как у нашего кота» (3; стр. 94)- Игра на звукоподражание «Петушки и цыплята» (1; стр. 49) | - Игры, обучающие прыжкам: «Воробушки» (1; стр. 88); «Подпрыгни до ладошки» (1; стр. 89)- Пальчиковая гимнастика: «Оладушки» (1; стр. 98); «Пальчик о пальчик» (1; 98)- Сюжетная подвижная игра «Чижик» (1; стр. 112) | - Рисование «Поможем жучкам спрятаться в травке» (3; стр. 126)- Игра-пляска «Весёлый каблучок» (1; стр. 164) | -Дидактическая игра «Кукла Таня делает зарядку»: формирование интереса к игре с куклой -Игра «Покружимся»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
|  ***«Мы играем»******Июль. 1 неделя*** | - Игра с песком «Ладушки, ладушки» (2; стр. 11)- Чтение р.н.потешки «Ладушки, ладушки, где были?»- Игра на звукопроизношение «Часы тикают» - звуки «К», «Т», «Т’» (1; стр. 52) | - Игры, обучающие быстро бегать: «Догони мяч» (1; стр. 84); «Быстрее-медленнее» (1; стр. 86)-Игры, развивающие координацию движений: «Мы ногами топ-топ-топ» (1; стр. 74); «Прятки» (1; стр. 75)-Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» (1; стр. 98) | - Лепка «Кренделёк» (3; стр. 117)- Игра-пляска «Музыканты» (1; стр. 168)  | -Дидактическая игра «Кукла Таня показывает детям свой наряд»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Солнечные зайчики»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
|  ***«Мир животных и птиц»******Июль. 2 неделя*** | - Игра «Серенькая кошечка» - домашние животные (2; стр. 20)- Чтение р.н. потешек «Киска, киска…», «Как у нашего кота» (3; стр. 100)- Игра на звукопроизношение «Гав-гав» (1; стр. 50) | - Сюжетные подвижные игры: «Наседка и цыплята» (1; стр. 113); «Воробушки» (1; стр.115)- Игры с мячом: «Кто попадёт» (1; стр. 107); «Беги, лови» (1; стр. 107)- Игры с прыжками «Попрыгай на носочках» (1; стр. 90) | - Лепка «Угощение для кошки Мурки» (3; стр. 162)- Игра с бубном (14 стр. 169) | -Дидактическая игра «Купание куклы Танечки»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Игра с собачкой»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
|  ***«Мир животных и птиц»******Июль. 3 неделя*** | - Игра на звукопроизношение «Кто в домике живёт?» (2; стр.23)- Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» (3; стр. 99)- Игра на звукопроизношение «Лошадка» - звук «И» (1; стр. 53) | -Игры, развивающие координацию движений: «Тихо мы в ладошки ударим» (1; стр. 76); «Прибежали в уголок» (1; стр. 77)-Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (1; стр. 98); «Кто приехал» (1; стр. 99)- Игры с мячом: «Кто попадёт» (1; стр. 107); «Беги, лови» (1; стр. 107) | -Рисование «Зёрнышки для птички» (3; стр. 116)- Игра с платочком (1; стр. 170) | -Дидактическая игра «Постираем кукле платье»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Собирание «сокровищ»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта |
|  ***«Мы играем»******Август. 2 неделя*** | - Игра «Наши игрушки» (2; стр. 15)- Чтение А.Барто «Игрушки»- Игра на звукопроизношение «У Ляли болят зубы» - звук «О» (1; стр. 53) | - Сюжетные подвижные игры: «Кот и мыши» (1; стр. 120); «Игра с собачкой» (1; стр. 121)- Игры, обучающие прыжкам: «Воробушки» (1; стр. 88); «Подпрыгни до ладошки» (1; стр. 89)- Игра с мячом «Лови и бросай – мяч не теряй» (1; стр. 111) | - Лепка «Бусы для кукол» (3; стр. 152)- Пляска с платочками (1; стр. 170) | -Дидактическая игра «Кукла Таня обедает»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Делаем коллаж»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
|  ***«Погуляем!»******Август. 3 неделя*** | -Игра «В лес к друзьям!» - животные леса (2; стр. 28)- Игра на звукопроизношение «Мышка» - звуки «П», «П’» (1; стр. 56)- Чтение З.Александрова «Прятки» (3; стр. 95) | - Игры, развивающие координацию движений: «Догонялки» (1; стр.77); «Игра в лошадки» (1; стр. 78)- Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал» (1; стр. 99); «Пальчики в лесу» (1; стр. 98)- Сюжетная подвижная игра «Кот и мыши» (1; стр. 120) | - Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка» (3; стр. 192)- Игра-пляска «Ходит Петя» (1; стр. 175) | -Дидактическая игра «Куклы собираются на прогулку»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Ловись, рыбка!»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |
| ***«Мы играем»******Август. 4 неделя*** | -Игра «Куда едут машины?» - представления о назначении транспорта (2; стр. 48)- Игра на звукопроизношение «Автомобиль» - звуки «Б», «Б’» (1; стр. 56)- Чтение Е.Чарушин «Курочка» | - Игры, обучающие быстро бегать: «Догони мяч» (1; стр. 84); «Быстрее-медленнее» (1; стр. 86)-Сюжетные подвижные игры: «Огород» (1; стр. 131); «Солнечные зайчики» (1; стр. 131)-Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» (1; стр. 98) | - Рисование «Волны» (3; стр. 177)- Игра-пляска «Наши детки на полу» (1; стр. 177) | -Дидактическая игра «Кукла заболела»: формирование интереса к игре с куклой - Игра «Покатаемся на лошадке»: развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта  |

Литература:

1. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет». Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль «Академия развития», 1996
2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | * **Оформление папки-передвижки «Лето»**
* **Санитарных памяток на темы:**

 - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;- «Овощи, фрукты. Витамины»- «Закаливание детей»- «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:** - «Дети и дорога».- «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний»- «Осторожно ядовитые растения»- «О прогулках и путешествиях с детьми»- «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:** - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство»- «Как одевать ребенка в летний период»- «Запасная одежда и головной убор летом»- «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июньиюльавгуст |