**Конспект  открытого занятия по математике во  второй младшей группе.**

**Тема: «Большой маленький. Один, много, ни одного. Группировка по цвету.**

**Цель**: Закрепить понятия:

 -Цвет: красный, синий, зеленый, желтый.

 -Форма: круг, квадрат, треугольник.

 -Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько?» словами один, много, ни одного.

 -Закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий)

**Материалы:** мягкая игрушка Медведь.  Большой грузовик с кубиками.  Демонстрационные кубики:  большой, маленький  для воспитателя и  по два  кубика - большой маленький  на каждого ребенка, Большая и маленькая коробка, тарелочки красные, синие, жёлтые, зеленые по одной  штуке на ребёнка. Кружочки  четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые  в розетках. Картинки трех медведей из сказки «Три медведя» Картинка с изображением медвежонка на фланелеграф. Пять  картинок с изображение елок разной величины на  фланелеграфе,

**Ход занятия.**

 **Воспитатель: Ребята,** давайте возьмемся за руки и сделаем маленький круг.

 Собрались все дети в круг,
 Я твой друг и ты мой друг,
 Крепко за руки возьмемся,
 и друг другу улыбнемся.

 Поднимем руки вверх, поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим его друг другу и нашим гостям.

**1.Водная часть:**

**-(Стук в дверь)**

**Воспитатель:** - Слышите, дети, кто – то стучит. Давайте посмотрим кто это!

(Воспитатель идет к двери, находит там грузовик. На грузовике ящик с кубиками и медвежонок. )-Посмотрите, ребята, кто здесь есть! Кто это? ( медвежонок).

-Да это медвежонок Мишутка. Он говорит, что он очень хотел попасть к нам в детский сад. Его желание исполнилось. Но он пришел к нам не с пустыми руками, а привез нам кубики

**2.Основная часть.**

**Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре).**

Перед ребенком разложены кубики: большие и маленькие  для каждого ребенка. Приготовлены две коробки: большая и маленькая.

-Мишутка принес для каждого из вас кубики и просит разложить их по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку.

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

-Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают).

- Покажите маленький (показывают)

-А какого цвета ваши кубики? (Ответы детей)

**На столе у воспитателя разноцветные демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.**

-Посмотрите большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку

(дети выполняют задания после объяснения  воспитателя)

.-Вот мы и помогли Мишутке: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишутка доволен, он улыбается:

-Сколько кубиков в коробках? (много)

-А сколько кубиков у вас? (ни одного).

**Игра задание «Разложи по цвету»**

-Ребята Мишутка спрашивает: « умеете ли вы ходить как медведи, вперевалочку»? (умеем)

-Давайте в вперевалочку, будто  мы тоже медведи,  подойдем к столам и сядем за свои места.

( На столах разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка определенного цвета: синяя, красная, желтая, зеленая. В центре стола тарелочка с разноцветными кружочками, квадратами, треугольниками - красными, желтыми, синими, зелеными. Дети должны положить в свою тарелочку кружочки, квадраты и треугольники такого же цвета, как и сама тарелочка.)

.

-Посмотрите, какие разноцветные тарелочки  принес для вас Мишутка. А еще Мишутка принес разноцветные кружочки, квадраты, треугольники и просит разложить их по тарелочкам.

-Какого цвета тарелочка, такого же цвета геометрические фигуры нужно в неё положить. В красную тарелочку положим красные фигуры, в синюю тарелочку положим синие фигуры, а желтую тарелочку положим желтые фигуры, в зеленую тарелочку зеленые фигуры.

(Каждый ребенок раскладывает фигуры в свою тарелочку (дети выполняют задание самостоятельно) На столе должны остаться геометрические фигуры такого цвета, какого цвета тарелки нет на столе.)

-Саид, у тебя в тарелочке фигуры какого цвета? (синего) Сколько их? (много)

 (воспитатель спрашивает и других детей)

-Посмотрите, на столе остались фигуры. Какого они цвета?

(Воспитатель спрашивает несколько детей) (ответы детей)

**Физминутка: «Зайка беленький»**

-Ребята, наш Мишка очень любит играть с зайчиками. Пойдемте, поиграем с Мишуткой: мы будем зайчиками и будем прятаться от Мишутки.

 Зайка беленький сидит

 И ушами шевелит

 Вот  так, вот, так

 Он ушами шевелит

                            Зайке холодно сидеть

 Надо лапочки погреть

 Вот так, вот так

 Надо лапочки погреть

                            Зайке холодно стоять

 Надо зайке поскакать

                              Вот так, вот так.

                               Надо зайке поскакать

 Зайку Мишка напугал

 Зайка прыг и ускакал.

-Молодцы, а теперь сядем за столы.

**Игра задание по сказке «Три медведя»**

**На столе выставлены  картинки с изображением медведей, стульев - из сказки «Три медведя» по количеству детей**

-Дуйте в дудку бейте в ложки в гости к нам пришли  медведи.

-Кто это ребята? (медведи)

-Кто знает: из какой сказки эти медведи? («Три медведя»)
Молодцы, правильно. Вы знаете, что в сказке «Три медведя» есть папа – медведь, мама – медведица и их сын – Мишутка. Кто скажет: кто из них самый большой? (папа – медведь). А кто чуть меньше? (мама - медведица).

А кто самый маленький? (Мишутка) Молодцы, все справились с заданием.

Самый большой у нас папа – медведь. Чуть меньше – мама – медведица, самый маленький – Мишутка.

 - Мишутка спрашивает: сколько у каждого из вас медведей? (много)

-Теперь, возьмите по одному медведю (дети берут медведя)

Воспитатель спрашивает у детей:

-Сколько у тебя медведей,… (один)

-По сколько медведей вы взяли ( по одному)

-А теперь снова поставьте их на стол. Сколько у тебя в руке медведей,..? (ни одного)

Дети, вы также знаете, что у каждого медведя в сказке были свои стулья,

тарелки и ложки. Вот у вас на столах есть картинки с изображением стульев. Вы должны подобрать для каждого медведя стул, подходящий по размеру: большому – большой, среднему – средний, а самому маленькому – маленький. Приступайте к работе. (Дети выполняют задание)

Кому принадлежит самый большой стул? (папе – медведю)

-А кому – чуть меньше? (маме – медведице)

-А кому – самые маленький? (Мишутке)

**3.Заключительная часть.**

**Игра занятие «Покажи, где Мишкин дом».**

(На фланелеграфе - елочки разных размеров (разной высоты 5-6 шт.).

-Очень интересно было Мишутке с вами. « Какие вы молодцы»- говорит он.  Но, к сожалению, пора ему домой возвращаться. Но он забыл дорогу домой. А где живет Мишутка? (в лесу).

-Правильно все медведи  живут в лесу и зимой они спят и нашему Мишутке тоже нужно спать. Сил набираться. Посмотрите, ребята, это лес, в котором живет Мишутка. Он сказал, что его берлога находится под самой высокой елкой. Только сам он не знает, какая  же из елок самая высокая. Вы ребята можете показать самую высокую елку?  (дети показывают)

-Ну что же Мишутка до свидания! Сладких тебе снов (прикрепить картинку с мишкой у самой высокой елки на фланелеграфе). Звучит « колыбельная песенка для Умки»

Релаксация.

Педагог детям предлагает тоже отдохнуть и полежать на коврике, слушая колыбельную.

**Конспект  открытого занятия по математике во  второй младшей группе.**

**Тема: «Большой маленький. Один, много, ни одного. Группировка по цвету.**

**Цель**: Закрепить понятия:

 -Цвет: красный, синий, зеленый, желтый.

 -Форма: круг, квадрат, треугольник.

 -Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько?» словами один, много, ни одного.

 -Закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий)

**Материалы:** мягкая игрушка Медведь.  Большой грузовик с кубиками.  Демонстрационные кубики:  большой, маленький  для воспитателя и  по два  кубика - большой маленький  на каждого ребенка, Большая и маленькая коробка, тарелочки красные, синие, жёлтые, зеленые по одной  штуке на ребёнка. Кружочки  четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые  в розетках. Картинки трех медведей из сказки «Три медведя» Картинка с изображением медвежонка на фланелеграф. Пять  картинок с изображение елок разной величины на  фланелеграфе,

**Ход занятия.**

 **Воспитатель: Лъимал,** рач1ацоцазул квералги ккун, гьит1инаб гор
 гьабизин.
 Дунги дур гьудул вуго,
 Дунги лур гьудул вуго.
 Щула гьарункверал ккун,
 Нилъ цоцазе гьимила.
 Кверал эхеде рорхун,
 Бакъуе салам кьела.
 Бакъул хинлъигун цадахъ нилъерго гьими цоцазеги кьела, гьал нилъехъ ругел гьалбазеги сайгъат гьабила.

**1.Водная часть:**

**-(Стук в дверь)**

**Воспитатель:** - Лъимал. Раг1улищ, нуц1ида к1ут1улеб буго. Рач1а, щалдан бихьизин. (Воспитатель идет к двери, находит там грузовик. На грузовике ящик с кубиками и медвежонок. )-Лъимал, балагьея, гьаб щибали? Гьаб щиб? (цил т1инч1!)

- Бит1ун буго, гьаб буго цил т1инч1. Гьалда ц1арги буго Мишка. Гьалъ абулеб буго жиндие ц1акъ бокьун бук1анила лъималазул ахикье щвезе. Жиндир анищ т1убанила. Амма гьеб ч1обого бач1ун гьеч1о, гьелъ рач1ун руго сайгъаталъе берцинал кубикал.

 **2.Основная часть.**

**Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре).**

(Перед ребенком разложены кубики - большие и маленькие  для каждого ребенка. Приготовлены две коробки - большая и маленькая).

-Гьалъ рач1арал гьит1иналги к1удиялги кубикал журан руго. Мишкаялъ абулеб буго гьел кубикал бат1а гьареян. Гьит1инал – гьит1инаб коробкаялъуб лъеян, к1удиял – к1удияб коробкаялъуб лъеян.

 -Лъимал, балагье, гьаб кинаб коробка? (к1удияб)

 -Гьаб цояб кинаб? (Гьит1инаб)

-Балагье нужерго кубиказухъ. Рихьизаре к1удиял кубикал. (рихьизарула)

 -Гьанже рихьизаре гьит1инал кубикал. (Рихьзарула)

 -Гьал кубикал кинаб кьералъул ругел?? (Ответы детей)

**На столе у воспитателя разноцветные демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.**

-Балагье, гьаб к1удияб кубик дица лъолеб буго к1удияб коробкаялъуб, гьит1инаб – гьит1инаб коробкаялъуб. (дети выполняют задания после объяснения  воспитателя)

.-Гьале,лъимал, нилъеца кумек гьабуна Мишкаялъе : к1удиял кубикал к1удияб коробкаялъуб, гьит1инал – гьит1инаб коробкаялъуб лъуна. Молодецал, бит1ун лъуна нужеца кубикал! Цил т1инч1ги ц1акъ бохун буго нужеца гьабураб кумекалдаса.

 - Гьал коробкабахъ чан кубик бугеб? (Г1емер)

 -Нужехъ чан кубик хут1араб? (Цох1оцин хут1ич1о)

**Игра задание «Разложи по цвету»**

 -Лъимал, Мишуткаца гьикъулеб буго: Нужеда циялг1адин рилъине лъалищила? (Лъала)

 -Рач1а гьанже циялг1адин рилъанхъун, столазда нахъа г1одор ч1езин.

( На столах разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка определенного цвета: синяя, красная, желтая, зеленая. В центре стола тарелочка с разноцветными кружочками, квадратами, треугольниками - красными, желтыми, синими, зелеными. Дети должны положить в свою тарелочку кружочки, квадраты и треугольники такого же цвета, как и сама тарелочка.)

-Лъимал. Балагье Мишуткаца нилъее рач1ун ругел берци – берцинал кьеразул бохшабахъ. Гьелъ цоги рач1ун руго гьединалго кьеразул геметрический фигурабиги: горал, квадратал, треугольникал. Гьелъ абулеб буго гьел фигураби данд рекъон кколел бохшабахъ лъеян.

 -Кинаб кьералъул бохша нужехъ батаниги, гьединаб кьералъул фигураби лъезе ккола нужеца бохшабахъ. Баг1аралда жаниб – баг1арал. Хъах1илалда – хъах1илал. Г1урччиналда - г1урччинал, Т1огьилалда – т1огьилал

 (Каждый ребенок раскладывает фигуры в свою тарелочку (дети выполняют задание самостоятельно) На столе должны остаться геометрические фигуры такого цвета, какого цвета тарелки нет на столе.)

-Саг1ид, дур бохша кинаб кьералъул бугеб? Кинаб кьералъул фигураби дуца гьелда жанир лъурал? Чан фигура дуца гьелда жаниб лъураб**? (Ответ**)

 **(воспитатель спрашивает и других детей)**

-Балагье, столалда т1адги хут1ун руго фигураби. Гьел кинал кьералъул, щай хут1арал**? (Воспитатель спрашивает несколько детей) (ответы детей)**

**Физминутка: «Зайка беленький»**

-Лъимал, гьаб нилъер Мишуткае ц1акъ бокьула г1анк1алгун х1азе. Рач1а цо гьебгун расандизе. Нилъ г1анк1аллъун рук1ина, Мишуткахъа рахчила.

 Г1анк1 г1одоб ч1ун бук1ана,
 Г1индул к1ич1изаруна,
 Гьадина, гьадинан
 Г1индул к1ич1изаруна.

Г1анк1 г1одоб ч1ун квачана,
Квач1ал хинлъизаруна,
Гьадинан, гьадинан,
Квач1ал хинлъизаруна.

Г1анк1 бахъун ч1ун квачана.
Гьеб к1анц1кзе лъугьана,
Гьадинан. Гьадинан
Гьеб к1анц1езе лъугьана

-Молодцы, а теперь сядем за столы.

**Игра задание по сказке «Три медведя»**

**На столе выставлены  картинки с изображением медведей, стульев - из сказки «Три медведя» по количеству детей**

-Зурма пуй. Къали кьабе, нилъехъе гьоболлъухъе циял рач1унел руго!

-Лъимал, гьал щал? (Циял)

- Лъида лъалеб. Гьал кинаб маргьаялдаса циял? («Лъабго ци»)

 - Бит1ун буго. Лъимал, гьал руго «Лъабго ци» абураб маргьаялдаса циял.

Нужеда лъала. Гьеб маргьаялда жаниб руго - эмен ци, эбел ци, гьезул вас Мишуткаги. Лъида лъалеб: - кинаб гьезул бищун к1удияб? (Ответы детей: **эмен ци)** - Кинаб – дагьаб гьит1инаб? (ответы детей: **эбел ци**),

- Кинаб ци бищун гьит1инаб? (ответы детей**: Мишутка**)

-Молодецал бит1ун буго. Ц1акъ ц1одорал лъимал руго нуж. Маргьаялда жаниб бищун к1удияб буго эмен ци, дагьаб гьит1инаб – эбел ци. Бищун гьит1инаб Мишутка.

 - Мишуткаца гьикъулеб буго чан ци бугебила нужер щивасухъ? (Г1емер)

-Гьанже кодобе босе цо – цо ци (дети берут медведя)

**Воспитатель спрашивает у детей:**

-…Чан ци бугеб духъ? (цо)

-Нужер щивас чан-чан ци босараб кодобе? **( цо -цо)**

-Гьанже киназго столалда т1ад лъе циял. Чан ци хут1араб нужер кодоб? **(Цох1оцин хут1ич1о)**

 - Лъимал, нужеда лъала, маргьаялда жаниб щибаб циялъул рук1ана жидерго бак1уги, сурк1аги, гъудги, кроватьги. Нужер столазда т1ад руго нужер щивасе циязулги бак1азулги суратал. Нужеца щибаб циялъе рекъон кколел бак1ал лъе: к1удиялъе – к1удияб, гьит1иналъе гьит1инаб. Байбихье т1адкъай т1убазе.

 (**Дети выполняют задание) Воспитатель спрашивает детей:**

Бищун к1удияб бак1у лъил бук1араб? ( эмен циялъул)

 -Дагьаб гьит1инаб лъил бук1араб? (эбел циялъул)

 -Бищун гьит1инаб бак1у лъил бук1араб? (Мишуткал)

**3.Заключительная часть.**

**Игра занятие «Покажи, где Мишкин дом».**

**(На фланелеграфе - елочки разных размеров (разной высоты 5-6 шт.).**

-Лъимал, Мишуткаца абулеб буго, нужеда аск1об лъик1 бугила, амма жиб рокъобе ине кколила. Амма жинда рокъобе нух лъаларила. Лъимал, циязул рукъ киб бук1унеб? (Рохьоб)

 -бит1ун буго. Циял рук1уна рохьор. Гьел хаселалъ кьижун рук1уна, ихдадеялде жидедего х1ал бач1ине. Нилъер Мишутеаялъеги нек1ого заман щун буго кьижизе. Гьале Мишуткал рукъ бугеб рохь. Гьалъ абулеб буго жиндир рукъ бугила бищун борхатаб елкаялда гъоркь. Амма Мишуткада лъалеб гьеч1о кинаб елка бищун борхатабали.

Нужеда лъалищ, лъимал, кинаб елка бугеб бищун борхатаб? Лъица кумек гьабилеб Мишуткае, лъица бихьизабилеб бищун борхатаб елка?  (дети показывают) Гьаб рохьоб бищун гьит1инаб елка кинаб?

-Къо – мех лъик1, Мишутка! Макьу лъик1аб бихьаги! (прикрепить картинку с мишкой у самой высокой елки на фланелеграфе). Звучит « колыбельная песенка для Умки»

Релаксация.

Педагог детям предлагает тоже отдохнуть и полежать на коврике, слушая колыбельную.